

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности реализации собственной профессиональной деятельности на основе базовых положений современных научных исследований расстройств аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные научные исследования расстройств аутистического спектра» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные научные исследования расстройств аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Зарубежные исследования в области образования детей с расстройствами аутистического спектра (на иностранном языке)», прохождения практик «Преддипломная практика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик;
- общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
- механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности;

уметь

- проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования;
- устанавливать и развивать профессиональные контакты, участвовать в ситуациях делового

взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в научно-профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;

владеть

- готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования;
- способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом;
- готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Базовые научные представления об общемировом понимании расстройств аутистического спектра.

Определение клинических проявлений расстройств аутистического спектра с позиций современных отечественных и зарубежных исследований. Диагностический инструментарий исследования психологических особенностей детей с РАС. Обобщение и научное обоснование передового педагогического опыта по внедрению инновационных методов в процессе образования и социальной адаптации детей и взрослых лиц с РАС. Направления современных научных исследований расстройств аутистического спектра и их значение в развитии науки и практики специального и инклюзивного образования

Современные научные исследования к системе организации комплексной помощи детям с РАС.

Отражение комплексного подхода к реализации современных научных исследований по проблемам образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Нормативно-правовые акты обучения и воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра и их применение в процессе реализации научных исследований. Научные исследования расстройств аутистического спектра в соответствии с тенденциями развития специального и инклюзивного образования.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".