

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ И НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к проектированию процесса развития речи и навыков коммуникации на основе базовых национальных ценностей у лиц с расстройствами аутистического спектра.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие речи и навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Развитие речи и навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Развитие эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Формирование жизненных компетенций у лиц с расстройствами аутистического спектра», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- готов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с расстройствами аутистического спектра (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- технологии проектирования программ воспитания, обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий;
- основные требования и подходы к проектированию и научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ;

### *уметь*

- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации, использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; разрабатывать

дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС;

- совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;

#### ***владеть***

- способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;
- технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации лиц с РАС; отдельными навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам сопровождения в процессе социализации;
- способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ, методами оценки качества основных характеристик образовательных программ.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 98 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, лето,  
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы развития речи детей.

Современные концепции организации речевой деятельности: сущность понятий речь и речевая деятельность, виды речи, этапы развития речи. Система работы по развитию речи в дошкольном возрасте: развитие звуковой культуры речи, словаря, грамматического строя речи, связной речи. Особенности реализации процесса развития речи с детьми с расстройствами аутистического спектра, требования к созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды.

Проектирование программ развития речи и навыков коммуникации у лиц с РАС.

Проблема развития навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра в концепциях современных ученых. Развитие навыков коммуникации у неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра, применение альтернативных средств коммуникации в образовательном процессе. Создание специальных условий для развития навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра в специальной и инклюзивной среде образовательных учреждений. Проектирование коррекционно-развивающих программ по развитию навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра.

## **6. Разработчик**

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".