

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к определению общих и специфических особенностей развития лиц с расстройствами аутистического спектра.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с расстройствами аутистического спектра», «Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;

### ***уметь***

– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;

### ***владеть***

– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 128 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима, 1 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Общие особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра.

История становления научных взглядов на аутизм как нарушение в развитии и их влияние на современное понимание расстройств аутистического спектра. Определения понятий аутизм, ранний детский аутизм и расстройства аутистического спектра. Распространенность расстройств аутистического спектра среди детского и взрослого населения, причины возникновения и клиническая картина. Диагностические критерии расстройств аутистического спектра: триада нарушений, отличия высоко функционального и низко функционального аутизма. Условия возникновения дезадаптивного поведения. Показатели и уровень динамики освоения образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра в зависимости от варианта программы по ФГОС.

Специфические особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра.

Классификации расстройств аутистического спектра по степени тяжести состояний.

Особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра на разных стадиях онтогенеза. Своеобразие когнитивной, эмоциональной, личностной сфер в процессе обучения и воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра. Проектирование и реализация психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

#### **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО "ВГСПУ".