

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности магистрантов к проектированию и реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере и управлению проектом на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежные исследования в области образования детей с расстройствами аутистического спектра (на иностранном языке)», «Современные научные исследования расстройств аутистического спектра», «Сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа в научных исследованиях;
- знает стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы;
- знает научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик;
- знает технологии реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, методологию, принципы проведения исследований, теоретические и эмпирические методы исследований и способы обработки данных;

уметь

- умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в научных исследованиях;
- умеет реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного

роста в соответствии с требованиями рынка труда;

– умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования;

– умеет самостоятельно планировать и проводить прикладные социально-психолого-педагогические исследования, осуществлять выбор методик, релевантных исследовательским задачам, доказывать оптимальность отобранных средств анализа и обработки данных;

владеть

– владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в собственной научной и профессиональной деятельности;

– владеет готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда;

– владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования;

– владеет навыками проведения социально-психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций педагогам-практикам на основе полученных исследовательских данных.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 96 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст.,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования.

Понятие педагогического исследования. Приоритетные направления научных исследований в специальной педагогике. Методологические категории как основные компоненты психолого-педагогического исследования. Сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования». Методологические требования к гипотезе исследования. Критерии теоретической и практической значимости исследования. Подготовительный этап как определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования. Гипотезы исследования: описательная, объяснительная, прогностическая. Интерпретация понятий

Раздел 2. Педагогическое исследование: сущность, замысел, этапы, проектирование.

Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании и социальной сфере. Логика проектирования. Роль проектирования в концептуализации исследовательской позиции. Замысел психолого-педагогического исследования. Соотношение темы, научной проблемы и цели психолого-педагогического исследования. Положения, выносимые на

защиту, как ответы на исследовательские задачи и как утверждения, выражающие законы науки. Планирование исследовательских действий. Уровни исследования - эмпирический и теоретический. Сбор эмпирических и анализ эмпирических данных. Формулирование выводов и заключения. Адресаты выводов и рекомендаций

Раздел 3. Организация исследовательской работы в образовательных и социальных организациях по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Планирование и проведение прикладных научных исследований в специальном образовании детей с расстройствами аутистического спектра. Экспериментальная работа образовательной и социальной организации. Проведение диагностических исследований среди обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Эмпирические методы исследования: виды, требования к ним. Понятие формирующего эксперимента. Культура исследователя. Научная добросовестность и этические нормы в исследовательской деятельности. Этические и правовые ограничения в процессе планирования и проведения диагностического исследования и формирующего эксперимента.

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".