

# ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к тьюторскому сопровождению обучающихся с РАС.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра», «Мониторинг социально-психологических проблем развития детей с расстройствами аутистического спектра», «Раннее выявление и психолого-педагогическая диагностика расстройств аутистического спектра», «Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях», «Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра», «Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Зарубежный опыт сопровождения взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Основы финансовой грамотности для взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1.

Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения (ПК-4);
- способен к разработке и реализации в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ПК-5).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- нормативно-правовую базу тьюторского сопровождения в РФ и дидактические составляющие технологии тьюторского сопровождения обучающихся с РАС;
- принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- методику тьюторского сопровождения обучающихся с РАС и основы организации социальной и образовательной среды;

### ***уметь***

- определять цель тьюторского сопровождения и выработать стратегию тьюторского сопровождения учащихся с РАС;
- проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- организовать социальную и образовательную инклюзивную среду;

### ***владеть***

- способностью организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- способностью осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с РАС.

Нормативно-правовая база тьюторства в РФ. Открытое образовательное пространство.

Принципы индивидуализации личности. Современное понятие педагогической технологии.

Тьюторское сопровождение. Функции тьюторского сопровождения. Психолого-

педагогические и возрастные особенности в формировании заказа на тьюторское

сопровождение. Командная работа субъектов тьюторского сопровождения. Определение

цели тьюторского сопровождения и выработка стратегии. Характеристика технологий

тьюторского сопровождения. Дидактические составляющие технологии тьюторского

сопровождения. Индивидуальные программы тьюторского сопровождения. Индивидуальные

траектории, индивидуальные маршруты. Организация инклюзивной социальной и

образовательной среды. Технологии тьюторского взаимодействия: вопросно-ответные

технологии, технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии модерации, визуализации и рефлексии.

Методика тьюторского сопровождения обучающихся с РАС.

Психолого-педагогические и возрастные особенности в формировании заказа на тьюторское сопровождение. Проектирования тьюторского сопровождения социально-педагогического процесса. Уровни планирования сопровождения индивидуализации субъектов. Этапы проектирования тьюторского сопровождения, социального взаимодействия и обучения.

Определение содержания и проектирование программ тьюторского сопровождения обучающихся с РАС. Разработка ресурсных карт и определение диагностических процедур.

Подбор средств модерации и рефлексии.

## **6. Разработчик**

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».