

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Психология», «Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельность школьной социально-психологической службы», «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии», «Методика профилактики социальных девиаций», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения», «Психология», «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению», «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- гендерные особенности развития личности;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

### *уметь*

– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

### *владеть*

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Основные этапы развития систем специального образования.

Основные этапы истории развития систем специального образования. Закономерности и принципы построения, функционирования системы специального образования. Сравнение процесса развития систем специального образования в европейских странах, и в России, анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ в специальном образовании. Выдающиеся ученые-дефектологи, психологи, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики и психологии

Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Научные основы специальной педагогики и психологии: философские, психологические, клинико-физиологические, педагогические, социологические, правовые. Основные научные теории специальной педагогики и психологии. Современные методологические основания специальной педагогики и психологии — общепсихологические, общенаучные и частнонаучные. Теория специальной педагогики и психологии: основные понятия, объект, предмет, цель и задачи, принципы специальной педагогики и психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии, связь с другими науками. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификация нарушений. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Закономерности и принципы специального образования, способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности развития высших психических функций и их учет при выборе форм и технологий организации специального образования. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений, оценка и анализ образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. Инклюзивное образование.

Воспитание и обучение лиц с особыми образовательными потребностями.

Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений, история и теория изучения закономерностей нарушения развития. Классификация нарушений по степени тяжести. Воспитание как составная часть специального образования: содержание воспитания, общие и специальные принципы воспитания лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, методы, задачи воспитания в условиях интеграционных процессов. Дидактические принципы специального обучения, Технологии и методы специального обучения. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования. Оценка и анализ действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ. Проблемы интеграции системы специального образования с системой общего образования, способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения в данных условиях.

## **6. Разработчик**

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».