

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Поликультурное образование».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деятельность школьной социально-психологической службы», «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Методика профилактики социальных девиаций», «Методика формирования социальной зрелости», «Педагогика и психология отклоняющегося поведения», «Педагогика лидерства», «Психология», «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению», «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», «Специальная педагогика и психология», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Технологии социального воспитания и обучения», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

уметь

- структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

владеть

- отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий социальной педагогики. Закономерности и принципы социальной педагогики. Методы исследования в социальной педагогике. Социальная педагогика как теоретическая основа социально-педагогической деятельности и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Моделирование элементов воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Социализация как социально-педагогическое явление и процесс адаптации человека в обществе.

Процессы, стадии и механизмы социализации. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные факторы социализации человека и особенности их влияния на детей и подростков. Воспитание как институт социализация личности: виды воспитания, система воспитания, воспитательные организации. Диагностика особых образовательных потребностей учащихся. Проектирование индивидуальных программ учебно-воспитательной работы с учащимися различных категорий.

6. Разработчик

Морозова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".