

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе индивидуализации воспитания, обучения и развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология отклоняющегося поведения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология отклоняющегося поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Деятельность школьной социально-психологической службы», «Консультирование семей, находящихся в конфликтном и кризисном состоянии», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Психология», «Сопровождение семей с детьми в центре психолого-педагогической помощи населению», «Социальная педагогика», «Социально-психологическая диагностика и коррекция стиля семейного воспитания», «Специальная педагогика и психология», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 7. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Сопровождение семей с детьми».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика профилактики социальных девиаций», «Профилактика интернет-зависимости среди детей и молодежи», «Профилактика молодежного экстремизма», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности детей, проявляющих девиантное поведение;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- виды индивидуальных и социальных девиаций;
- права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

уметь

- определять цели и задачи диагностики девиантного поведения;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;
– проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;
осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую поддержку субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения;

владеть

– готовностью проводить профилактику и коррекцию девиантного поведения;
– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
– готовностью выявлять склонность учащихся к конкретным видам отклоняющегося поведения;
– готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 48 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Детерминация отклоняющегося поведения.

Биологические предпосылки и социальные факторы отклоняющегося поведения. Социальная норма и социальные отклонения. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Роль эмоциональной сферы в регуляции поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат социального научения.

Виды отклоняющегося поведения.

Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое (аддиктивное) поведение. Суицидальное поведение.

Профилактика и коррекция социальных девиаций.

Формы и методы профилактики и коррекции социальных девиаций. Диагностика школьной дезадаптации и факторов риска. Профилактическая деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся.

6. Разработчик

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".