

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», «Философия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 14. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних», «Социально-психологическая и трудовая реабилитация несовершеннолетних», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Технологии социальной инклюзии детей-инвалидов», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода;
- научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности;
- основные нормативные и правовые акты в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики;

уметь

- применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода;
- определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности;
- интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования;

владеть

- отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода;
- элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания;
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, дополнительного и инклюзивного образования;
- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 124 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 2 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Методика и техника научного исследования.

Исследовательская деятельность в сфере психологии и социальной педагогики. Принципы и способы организации исследовательской деятельности: поиск, критический анализ и синтез информации. Принципы, основные положения и компоненты системного подхода. Методика исследования - средство адаптации принципов исследования к особенностям исследуемой ситуации. Методика - система операций, процедур, приемов выявления и анализа социальных и педагогических фактов для их систематизации и изучения. Техника исследования – совокупность специальных организационно-практических приемов и контроль за получением обоснованной информации и измерением количественных характеристик.

Методы исследования в социально-педагогической сфере.

Методы исследования - комплекс разнообразных научно-познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение новых научных знаний.

Общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция. Общетеоретические методы: сравнительный анализ, метод аналогий, исторический метод, теоретическое моделирование и проектирование. Эмпирические методы: количественные (опрос, наблюдение, ранжирование, социальное проектирование, эксперимент) и качественные (case study, этнографический, биографический). Виды исследований: эмпирические, прикладные, социологические, педагогические и социальные исследования. Исследовательская программа. Стратегии и процесс исследования в социально-образовательной сфере. Целеполагание, формулировка гипотезы, определение этапов и содержания деятельности.

Опытно-экспериментальная работа: нормативно-правовые основания и содержание.

Основные нормативные и правовые акты в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики. Опытно-экспериментальная работа, методика анализа и обработки данных, полученных в ходе исследования. Апробация и

внедрение результатов исследования в практику социальной и психолого-педагогической деятельности с детьми и молодежью. Оформление материалов исследовательской работы. Подготовка и презентация доклада по материалам исследования.

6. Разработчик

Бородаева Галина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".