

# ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ И ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности и способности осуществлять педагогическую диагностику, диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении и проблем в поведении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Диагностика социальной и школьной дезадаптации» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Диагностика социальной и школьной дезадаптации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коррекция агрессивного и виктимного поведения детей и молодежи (с практикумом)», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Психология».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;

### **уметь**

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;

### **владеть**

– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;  
– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 80 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Прикладное диагностическое исследование дезадаптации школьников.

Основные этапы диагностического процесса: формулировка проблемы и гипотез, выбор методов, организация и проведение исследования, обработка и интерпретация данных, подготовка диагностического заключения, формулировка рекомендаций и планирование дальнейшей работы. Психолого-педагогическое заключение: его структура и формулировка рекомендаций

## **6. Разработчик**

Черникова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".