

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

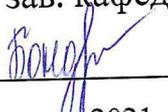
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Педагогические системы обучения и воспитания детей с  
ограниченными возможностями здоровья»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

*заочная форма обучения*

Зам. зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_/Т.А. Бондаренко  
«09» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Социально-педагогическое проектирование	Методика посреднической деятельности, Методика профилактики и разрешения конфликтов, Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха, Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, Технологии творчества в тьюторской деятельности	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность
ПК-3	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	Методика организации культурно-досуговой деятельности, Педагогические системы обучения и воспитания детей с	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10.

		ограниченными возможностями здоровья, Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, Социальное воспитание детей с нарушением слуха, Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, Технологии творчества в тьюторской деятельности	Воспитательной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 14. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании, Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность
--	--	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы воспитания детей с нарушением слуха	УК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;</li> <li>– основные направления воспитательной работы, методы и методические приемы воспитательной работы;</li> <li>особенности организации воспитательной работы в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;</li> <li>– структурировать образовательную и социокультурную среду для достижения целей по различным направлениям воспитательной работы;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;</li> <li>– навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;</li> </ul>
2	Направления воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха	УК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;</li> <li>– основные направления воспитательной работы, методы и методические приемы воспитательной работы; особенности организации воспитательной работы в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;</li> <li>– структурировать образовательную и социокультурную среду для достижения целей по различным направлениям воспитательной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;</li> <li>– навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;</li> </ul>
3	Игровые и творческие педагогические технологии воспитательной работы	УК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории</li> </ul>

	детей с нарушением слуха		<p>коммуникации и роль личности в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления воспитательной работы, методы и методические приемы воспитательной работы;</li> <li>особенности организации воспитательной работы в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;</li> <li>– структурировать образовательную и социокультурную среду для достижения целей по различным направлениям воспитательной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;</li> <li>– навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;</li> </ul>
4	Педагогические техники коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, во внеурочное время	УК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;</li> <li>– основные направления воспитательной работы, методы и методические приемы воспитательной работы;</li> <li>особенности организации воспитательной работы в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;</li> </ul>

			<p>– структурировать образовательную и социокультурную среду для достижения целей по различным направлениям воспитательной работы;</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;</p> <p>– навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-3	<p>Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.</p>	<p>Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать</p>	<p>Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.</p>

		социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).	
ПК-3	<p>Знает основные направления воспитательной работы, методы и методические приемы воспитательной работы; особенности организации воспитательной работы в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для достижения целей по различным направлениям воспитательной работы. Владеет навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности.</p>	<p>Знает содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни. Умеет отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы. Владеет методами и технологиями воспитания детей с нарушением слуха.</p>	<p>Знает содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушением слуха, развития самоуправления, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха. Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия по различным направлениям воспитательной работы с детьми с нарушением слуха; осуществлять просветительскую и консультативную работу с родителями. Владеет готовностью к применению различных современных технологий воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	40	УК-3, ПК-3	1л
2	Презентация	20	УК-3, ПК-3	1л
3	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	40	УК-3, ПК-3	2з
4	Презентация	20	УК-3, ПК-3	2з

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к лабораторно-практическим занятиям
2. Презентация

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).