



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Аудиология и слухопротезирование, Клиника интеллектуальных нарушений, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Психопатология, Философия		Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности
ОПК-8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Аудиология и слухопротезирование, Клиника интеллектуальных нарушений, Методология и методы научного исследования, Невропатология детского возраста, Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха, Психопатология		Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы анатомии и физиологии анализаторов и аппарата речи.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;</li> <li>– психолого-педагогические технологии , необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии исследуемых анализаторов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией анализаторов;</li> </ul>
2	Анатомия , физиология, патология, органа слуха.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками исследования различных параметров слуха у детей;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией слуха;</li> </ul>
3	Анатомия, физиология, патология органов речи.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органов речи;</li> </ul>
4	Анатомия, физиология, патология органа зрения.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия при патологии органа зрения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками исследования зрительной функции у детей;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органа зрения;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Знает отдельные способы поиска и	Знает информационно-	Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза

	<p>критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода</p> <p>Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода</p> <p>Владеет отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода.</p>	<p>поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач</p> <p>Умеет использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач</p> <p>Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности.</p>	<p>информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа</p> <p>Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-8	<p>Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет определять цель и задачи педагогической</p>	<p>Знает теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</p> <p>Умеет проектировать педагогическую</p>	<p>Знает научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик</p> <p>Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового</p>

	<p>деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности. Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания.</p>	<p>деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности. Владеет способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности.</p>	<p>педагогического опыта в сфере специального образования. Владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования.</p>
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение индивидуального задания	15	УК-1, ОПК-8	1л
2	Учебно-исследовательский проект	15	УК-1, ОПК-8	1л
3	Контрольная работа	10	УК-1, ОПК-8	1л
4	Тестирование	60	УК-1, ОПК-8	1л

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение индивидуального задания
2. Учебно-исследовательский проект
3. Контрольная работа
4. Тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе суммы баллов. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Сумма баллов студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).