

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) МОДУЛЬ 5. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели проведения практики

Формирование способности студентов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Аудиология и слухопротезирование», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психопатология», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха», «Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач;
- технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;

уметь

- использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;
- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности;

владеть

- способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности;
- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм;
- способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Вводный этап практики.

Участие в установочной конференции; ознакомление с целями и задачами практики по получению опыта проектирования и определения оптимальных путей решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; знакомство с базовой образовательной организацией для прохождения практики, ее материально-техническим обеспечением, организационными особенностями, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагогических работников; ознакомление с элементами исследовательской деятельности в практической работе сурдопедагога; составление плана прохождения практики, содержания заданий, форм отчетности по практике

Раздел 2. Основной этап практики.

Посещение занятий сурдопедагога, педагога-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, работающих с детьми с нарушением слуха; составление библиографического списка литературы по теме научно-исследовательской работы; проведение диагностических исследований; выявление инновационного (передового) опыта в области исследуемой проблемы; проектирование и организация коррекционно-развивающих занятий по результатам проведенного диагностического исследования; разработка и проведение занятия с учетом идей ситуационно-событийного подхода в образовании по теме своего исследования в рамках научно-исследовательской работы; подготовка статьи, проекта или текста доклада с презентацией для участия в ежегодной студенческой научной конференции; ведение и оформление дневника практики

Раздел 3. Итоговый этап практики.

Педагогическая рефлексия собственной деятельности на практике; подготовка текста доклада и презентации о практике (аудио, видео и фото материалы), оформление отчетной документации; защита на заключительной конференции материалов, разработанных в процессе прохождения практики

6. Разработчик

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".