МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«29» марта 2021г

# ПРОГРАММА
# ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль «Психология и социальная педагогика»**

*очная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

| | Должность | Ф. И. О. | Подпись | Дата |
|---|---|---|---|---|
| Разработано | Зав. кафедрой социальной педагогики | Бородаева Л.Г. | | 23.03.2021г. |
| | Доцент кафедры социальной педагогики | Руднева И.А. | | 23.03.2021г. |
| | Доцент кафедры социальной педагогики | Черников В.А. | | 23.03.2021г. |
| Согласовано | Руководитель ОПОП | Бородаева Л.Г. | | 23.03.2021г. |
| | Декан факультета | Бородаева Л.Г. | | 23.03.2021г. |

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики 23.03.2021г., протокол № 3

Программа ГИА внесена в реестр «26» марта 2021г., № ЛСЕБ-31/2021

Начальник учебного управления _____ Е.В. Орлова «26» марта 2021г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29.03.2021г., протокол № 6

**Отметки о внесении изменений**

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

# 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» включает:

1. Государственный экзамен по профилю «Психология и социальная педагогика»;
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Области профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата «Психология и социальная педагогика», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

1.2.2. Профессиональные задачи:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- сопровождения.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями.

## 2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

*Универсальные компетенции:*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей

ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

## 3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по модулям образовательной программы.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц,

не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 60 мин.

На экзамене не допускается использование справочной и методической литературы.

Студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук (без выхода в сеть Интернет), мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменующимся студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

## 4. Перечень модулей образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль 1. Профессиональная коммуникация
Модуль 2. Валеологические основы профессиональной деятельности
Модуль 3. Гуманитарные основы профессиональной деятельности
Модуль 4. Научные исследования в профессиональной деятельности
Модуль 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
Модуль 6. Проектирование образовательных программ
Модуль 7. Воспитательной деятельности
Модуль 8. Технологии социального воспитания и обучения
Модуль 9. Социальное сопровождение семей с детьми
Модуль 10. Профилактика и коррекция социальных девиаций
Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность
Модуль 12. Здоровьесберегающие технологии
Модуль 13. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Модуль 14. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних

## 5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий представлен в Приложении 2 данной программы.

## 6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

1. Проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
2. Структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
3. Проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
4. Систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

# 7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература


1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 382 c. — ISBN 978-5-222-21118-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59008.html.
2. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога : методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / Беляева Н.Л.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 161 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29865.html.
3. Бунькова, И. П. Социальная психология : курс лекций / И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 c. — ISBN 978-5-00175-018-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116171.html
4. Гиенко Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л.Н.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html.
5. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 c. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115783.html.
6. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / Коробкова В.В., Галиева С.Ю.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 110 c. — ISBN 978-5-85218-612-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32095.html.
7. Мануйлова, Л. М. Технология социально-педагогического проектирования : учебное пособие / Л. М. Мануйлова, В. А. Богданов. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2016. — 127 c. — ISBN 978-5-8268-2016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105336.html.
8. Мартынова Е.В. Опека и попечительство : учебное пособие / Мартынова Е.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 93 c. — ISBN 978-5-9275-3287-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100185.html.
9. Назаров В.Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие / Назаров В.Л., Суслонов П.Е.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 204 c. — ISBN 978-5-7996-2453-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106504.html.
10. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Николаева Л.П.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86944.html.
11. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 c. — ISBN

978-5-4497-1702-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122077.html
12. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83211.html.
13. Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям) : учебно-методическое пособие / . — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 115 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76826.html.
14. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89319.html.
15. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83217.html.
16. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 с. — ISBN 978-5-394-03250-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85230.html.
17. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-85218-883-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86365.html.
18. Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79852.html.
19. Цибульникова В.Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97742.html.

7.2. Дополнительная литература

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ш. Валеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011.— 586 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62151.html
2. Бурлаков, В. Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности. Вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения / В. Н. Бурлаков, Л. Н. Плоткина, А. С. Щурова. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-94201-769-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86439.html.
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Голованова Н.Ф.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/114969.html.
4. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22989.html
5. Дугарова Т.Ц. Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебно-методическое пособие / Дугарова Т.Ц.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4263-0937-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105923.html.
6. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения : учебное пособие / А. И. Ерзин. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21803.html.
7. Лазарева Л.И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лазарева Л.И., Васильчук Г.Т.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2014.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55763.— ЭБС «IPRbooks».
8. Мироненко И.В. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов сферы защиты детства к работе с замещающими семьями : монография / Мироненко И.В., Руднева И.А., Черников В.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-4487-0588-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86950.html.
9. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И.С. Константинова [и др.].. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — ISBN 978-5-4212-0614-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96424.html.
10. Применение арт-терапевтических и игровых технологий на основе музыкального фольклора в процессе реабилитации и социализации детей с ОВЗ: педагогический практикум : учебно-методическое пособие / Н.И. Ануфриева [и др.].. — Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. — 250 с. — ISBN 978-5-7139-1388-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104682.html.
11. Социализация в мультикультурном пространстве : методическое пособие / Т.Д. Марцинковская [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-94845-267-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97778.html.
12. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьёй : учебное пособие / Тюрина Э.И.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 164 с. — ISBN 978-5-98238-030-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22998.html.
13. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75815.html

## 8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

*Универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

*Профессиональные компетенции*

ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся

ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей

ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних

## 9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

## 10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

**Структура ВКР**

*1. Введение*

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

– изучить...
– описать...
– уточнить и дополнить понимание...

- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

- Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.
- Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.
- Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:
- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.
- Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)
- Объём введения должен составлять около 5% от общего объёма выпускной квалификационной работы.

*2. Содержательная часть ВКР*

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая

повторений и общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

*3. Заключение*

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

*4. Список использованных источников и литературы*

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

*5. Приложения*

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

## 11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Первичная профилактика компьютерной зависимости подростков средствами волонтерской деятельности
2. Профилактика вторичного сиротства детей, оставшихся без попечения родителей
3. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения
4. Развитие лидерских качеств старших подростков в условиях образовательного учреждения
5. Социально – педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
6. Социально-педагогическая деятельность по организации досуга учащихся младших классов
7. Социально-педагогическая деятельность по формированию семейных ценностей у младших школьников средствами искусства
8. Социально-педагогическая деятельность с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья
9. Социально-педагогическая деятельность с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
10. Социально-педагогическая деятельность с социально дезадаптированными детьми
11. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей средствами художественно-творческой деятельности
12. Социально-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семьях младших школьников, в условиях художественно-творческой деятельности
13. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения у младших подростков в условиях образовательного учреждения
14. Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе средствами творческой деятельности
15. Формирование активной жизненной позиции подростков средствами организации волонтерской деятельности
16. Формирование духовно-нравственных ценностей в процессе воспитания подростков
17. Формирование жизненных навыков подростков как средство профилактики аддиктивного поведения
18. Формирование навыков здорового образа жизни подростков в условиях общеобразовательного учреждения
19. Формирование навыков ответственного родительства в условиях центра психолого-педагогической помощи населению
20. Формирование позитивных межличностных отношений у младших школьников в условиях проектной деятельности
21. Формирование социального опыта младших школьников в игровой деятельности
22. Формирование социальной активности подростков во внеурочной деятельности
23. Формирование толерантности подростков в поликультурном пространстве общеобразовательной школы
24. Формирование ценностного отношения к семье у подростков средствами художественно-творческой деятельности

## 12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210х297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; …), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

## 13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом

направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического

списка;

- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

## 14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний

и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

## 15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умения выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению

подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## 16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

| Код компетенции | Номера вопросов | Номера практических заданий | ВКР |
|---|---|---|---|
| УК-1 | | | + |
| УК-2 | 2, 3, 14, 17, 18, 19, 25 | 2, 3, 14, 17, 18, 19, 25 | + |
| УК-3 | | | + |
| УК-4 | | | + |
| УК-5 | | | + |
| УК-6 | | | + |
| УК-7 | | | + |
| УК-8 | 8, 9, 24 | 8, 9, 24 | |
| УК-9 | 3 | 3 | |
| УК-10 | 1 | 1 | |
| ОПК-1 | | | + |
| ОПК-2 | 11, 12 | 11, 12 | |
| ОПК-3 | | | + |
| ОПК-4 | | | + |
| ОПК-5 | | | + |
| ОПК-6 | 1, 8, 9, 11, 19, 20, 21, 22, 23, 25 | 1, 8, 9, 11, 19, 20, 21, 22, 23, 25 | + |
| ОПК-7 | | | + |
| ОПК-8 | 2, 3, 4, 5, 6 | 2, 3, 4, 5, 6 | + |
| ОПК-9 | | | + |
| ПК-1 | 1, 7, 10, 11, 12, 13 | 1, 7, 10, 11, 12, 13 | + |
| ПК-2 | 20, 21, 22, 23, 24 | 20, 21, 22, 23, 24 | + |
| ПК-3 | 14, 15,16, 17, 18, 19 | 14, 15,16, 17, 18, 19 | + |
| ПК-4 | 17, 18 | 17, 18 | + |
| ПК-5 | 8, 25 | 8, 25 | + |

16.2. Экзаменационные билеты государственного экзамена

**Форма билета**

<table>
<tr><td>МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ<br><br>ФГБОУ ВО «ВГСПУ»</td><td>Экзаменационный билет № ___</td><td>«Утверждаю»<br>Председатель ГЭК<br>по направлению 44.03.02<br>«Психолого-педагогическое образование»<br>Профиль «Психология и социальная педагогика»<br><br>_____<br>(подпись)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Государственный экзамен по профилю «Психология и социальная педагогика»<br>Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»<br>Профиль «Психология и социальная педагогика»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Вопрос 1.<br>Код проверяемой компетенции -<br>Задание 1.<br>Код проверяемой компетенции -<br><br>Дата: xx.xx.xxxx</td></tr>
</table>

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое (практическое) задание.

16.3. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

| Код компе-тенции | **Пороговый (базовый) уровень** | **Повышенный (продвинутый) уровень** | **Высокий (превосходный) уровень** |
|---|---|---|---|
| | ***удовлетворительно*** | ***хорошо*** | ***Отлично*** |
| УК-2. | Знает отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения<br>Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения,<br>решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы<br>Владеет навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения | Знает технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения.<br>Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм. | Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм<br>Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями.<br>Владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов |
| УК-8. | Знает отдельные источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; некоторые причины, признаки и последствия опасностей, отдельные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; некоторые принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы | Знает источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. Умеет | Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. Умеет поддерживать безопасные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечения устойчивого развития общества. Умеет поддерживать отдельные безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать некоторые условия труда на рабочем месте; выявлять отдельные признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Владеет некоторыми методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; отдельными навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов | поддерживать отдельные безопасные условия жизнедеятельности; обеспечивать некоторые условия труда на рабочем месте; выявлять отдельные признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Владеет способностью прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов | условия жизнедеятельности; обеспечивать условия труда на рабочем месте; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Владеет готовностью прогнозировать возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь. |
| УК-9 | Знает:<br>базовые принципы функционирования экономики и экономического развития государства в экономике, отдельные методы личного экономического и финансового планирования<br>Умеет:<br>анализировать информацию для принятия экономических решений, применять элементы экономических знаний при выполнении практических задач.<br>Владеет:<br>способностью использовать основные положения и отдельные методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач по образцу | Знает:<br>базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами<br><br>Умеет:<br>анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.<br>Владеет:<br>способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Знает:<br>базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования,<br>основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами<br>Умеет:<br>анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.<br>Владеет:<br>способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач самостоятельно и творчески. |
| УК-10 | Знает:<br>основы коррупционного поведения и его | Знает:<br>сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь | Знает:<br>сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями<br>основы действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией,<br>отдельные способы профилактики коррупции.<br>Умеет<br>толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению по алгоритму<br>Владеет:<br>отдельными навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. | с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;<br>действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.<br>Умеет:<br>анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.<br>Владеет<br>навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. | социальными, экономическими, политическими и иными условиями;<br>действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.<br>Умеет:<br>самостоятельно анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.<br>Владеет:<br>Навыками системной и самостоятельной работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. |
| ОПК-2 | Знает:<br>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем<br>Умеет:<br>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии<br>Владеет:<br>навыками оценки и анализа действующих основных и дополнительных образовательных программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ. | Знает:<br>базовые положения методики разработки основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ.<br>Умеет:<br>разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.<br>Владеет: способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ | Знает:<br>методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ.<br>Умеет:<br>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде<br>Владеет:<br>готовностью реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе на основе применения ИКТ |
| ОПК-6 | Знает законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>психологические законы периодизации и кризисов развития<br>Умеет<br>использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br>Владеет | Знает гендерные особенности развития личности;<br>диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;<br>Умеет<br>использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- | Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания<br>Умеет<br>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Владеет<br>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося | воспитательной работы;<br>Владеет<br>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности. | системности, непрерывности и целостности. |
| ОПК-8 | Знает<br>научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности<br>Умеет<br>определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности.<br>Владеет<br>элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания | Знает<br>теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик<br>Умеет<br>проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности<br><br>Владеет<br>способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности | Знает<br>научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в общем, дополнительном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик<br>Умеет<br>проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере общего и дополнительного образования<br><br>Владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в общем и дополнительном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик |
| ПК-1. | Знает<br>общие закономерности социализации обучающихся;<br>особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства;<br>основные направления социального обучения и | Знает<br>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся;<br>особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства,<br>методику социального обучения и воспитания | Знает<br>закономерности и условия позитивной социализации обучающихся;<br>особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;<br>методику социального обучения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитания обучающихся;<br><br>Умеет проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать мероприятия для обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся<br><br>Владеет навыками выявлять социальные потребности обучающихся; методами педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся | обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.<br><br>Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.<br><br>Владеет навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся | и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.<br><br>Умеет проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.<br>Владеет готовностью выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся |
| ПК-2 | Знает права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные методы профилактики социальных девиаций; отдельные педагогические | Знает права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы | Знает права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогические технологии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.<br><br>Умеет<br>проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;<br>осуществлять профилактические мероприятия с обучающимися;<br><br>Владеет<br>навыками проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции | социального риска;<br>педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.<br><br>Умеет:<br>планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;<br>осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;<br>осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.<br>Владеет<br>способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции | социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.<br><br>Умеет:<br>проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;<br>осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;<br>осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.<br><br>Владеет<br>готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции |
| ПК-3 | Знает:основы семьеведения как междисциплинарой отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;<br>отдельные методики диагностики семейного неблагополучия;<br>методы социально-педагогической поддержки семьи с детьми.<br>Умеет выявлять семейное неблагополучие по | Знает:<br>основы семьеведения как междисциплинарой отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;<br>методики диагностики семейного неблагополучия;<br>методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя.<br>Умеет | Знает:<br>основы семьеведения как междисциплинарой отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;<br>методики диагностики семейного неблагополучия;<br>методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора.<br><br>Умеет<br>Проектировать и реализовывать программы выявления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | диагностическим картам;<br>изучать риски семейного неблагополучия;<br>определять возможности активизации педагогического потенциала семей;<br>проводить мероприятия по социально-психологической реабилитации.<br>Владеет:навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | проектировать программы выявления семейного неблагополучия;<br>оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми;<br>определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию.<br>Владеет способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | семейного неблагополучия;<br>оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми;<br>определять возможности активизации педагогического потенциала семей;<br>проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи.<br>Владеет:<br>готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
| ПК-4 | Знает<br>основы законодательства РФ, международные правовые<br>документы в сфере профилактики социального сиротства;<br>основы инфраструктуры социальной защиты детства,<br>базовые методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.<br><br>Умеет:<br>применять на<br>практике нормативные правовые акты;<br>применять методы, направленные на сохранение, укрепление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи;<br>выступать представителем прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.<br>Владеет навыками соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную | Знает<br>законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства;<br>инфраструктуру социальной защиты детства,<br>технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями на уровне исполнителя.<br><br>Умеет<br>анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;<br>применять методы, направленные на сохранение,<br>укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи;<br>обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.<br><br>Владеет<br>способностью соблюдать следующий приоритет форм | Знает<br>законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства;<br>инфраструктуру социальной защиты детства,<br>технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями на уровне автора.<br><br>Умеет:<br>анализировать законодательство и применять на<br>практике нормативные правовые акты;<br>разрабатывать методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи;<br>эффективно обеспечивать защиту прав и законных интересов,<br>социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.<br><br>Владеет<br>готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям | семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям | семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям |
| ПК-5 | Знает<br>основные критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы организации социокультурной, психологической, медицинской реабилитации,<br>базовые методы мобилизации личностных ресурсов несовершеннолетнего<br>Умеет<br>проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, проводить мероприятия по социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, | Знает<br>критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, методы и содержание социокультурной, психологической, медицинской реабилитации несовершеннолетних, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения<br>Умеет<br>проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, отбирать перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его | Знает<br>критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, теоретические и практические основы социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения<br><br>Умеет:<br>проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом<br><br>Владеет<br>готовностью соблюдать правила профессиональной этики и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальным статусом<br><br>Владеет навыками соблюдения правил профессиональной этики и деонтологии; навыками проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних | актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом<br><br>Владеет способностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних | деонтологии;<br>опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних |

## 16.4. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.5. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

| № | ФИО студента | № билета | Код проверяемой компетенции | Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий) | Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично) | Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

16.6. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

| **Код компе-тенции** | **Пороговый (базовый) уровень** | **Повышенный (продвинутый) уровень** | **Высокий (превосходный) уровень** |
|---|---|---|---|
| | ***удовлетворительно*** | ***хорошо*** | ***отлично*** |
| УК-1. | Знает отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода<br>Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода<br>Владеет отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода | Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач<br>Умеет использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач<br>Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности | Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа<br>Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.<br>Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности |
| УК-2. | Знает отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения | Знает технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, | Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения,<br>решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы<br>Владеет навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения | ресурсы и ограничения.<br>Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм. | решения на основе действующих правовых норм<br>Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями.<br>Владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм,<br>навыками публичного представления полученных результатов |
| УК-3. | Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе<br>Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе.<br>Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата | Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации.<br>Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.<br>Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану) | Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде.<br>Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации<br>Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов;<br>проявляет готовность нести личную ответственность за |

| | | | общий результат |
|---|---|---|---|
| УК-4. | Знает нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке.<br>Умеет адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем.<br>Владеет способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах | Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научного характера, терминологическую базу дисциплины на государственном языке РФ и иностранном языке<br>Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке по актуальным вопросам специального образования;<br>качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.<br>Владеет нормами и правилами организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, | Знает общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.<br>Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.<br>Владеет способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода. |
| УК-5. | Знает социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения.<br>Умеет анализировать влияние исторического наследия и социокультурных | Знает социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений.<br>Умеет обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям | Знает практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений.<br>Умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий<br>Владеет отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении. | различных социальных групп в РФ,<br>организовывать профессиональное взаимодействие<br>между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий<br>Владеет способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий. | различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений.<br>Владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах) |
| УК-6. | Знает отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы.<br>Умеет применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей<br>Владеет отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей | Знает базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда.<br>Умеет реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей<br>Владеет способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей | Знает технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда.<br>Умеет реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.<br>Владеет готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-7. | Знает основы здорового образа жизни, особенности и закономерности формирования физиологических систем организма в течение жизни<br>Умеет ситуативно поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма.<br>Владеет отдельными навыками применения основ здорового образа жизни для поддержания должной физической подготовленности и обеспечения работоспособности. | Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни, социальную роль физической культуры для развития индивидуальных психофизических качеств, средства и методы развития физических качеств.<br>Умеет использовать основы физической культуры и принципов здорового образа жизни для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, осуществлять оценку физической подготовленности и функционального состояния органов и систем организма.<br>Владеет способностью к непрерывному соблюдению норм здорового образа жизни, к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности. | Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий для формирования устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни.<br>Умеет применять здоровьесберегающие технологии, планировать собственное рабочее и свободное время для обеспечения оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, определять возможности физического развития с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма.<br>Владеет готовностью реализовывать здоровьесберегающие технологии, непрерывно соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
| ОПК-1 | Знает основные нормативные и правовые акты в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования; основные нормы профессиональной этики<br><br>Умеет интерпретировать основные положения нормативных и правовых актов, норм профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования | Знает пути анализа приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных и правовых актов в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования, основные нормы профессиональной этики<br><br>Умеет анализировать нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и | Знает механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности<br><br>Умеет: применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Владеет готовностью изучать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях общего, дополнительного и инклюзивного образования | инклюзивного образования;<br><br>Владеет готовностью анализировать и применять результаты анализа действующих нормативных и правовых актов в сфере профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования | Владеет готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, дополнительного и инклюзивного образования |
| ОПК-3 | Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания<br><br>Умеет:<br>реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ<br><br>Владеет:<br>способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения | Знает:<br>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе,<br>с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС<br>Умеет:<br>применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе,<br>с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС<br>Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования | Знает:<br>систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС<br><br>Умеет:<br>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего и дополнительного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br><br>Владеет:<br>готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений общего и дополнительного образования в соответствии<br>с требованиями ФГОС |
| ОПК-4 | Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.<br><br>Умеет структурировать образовательную и | Знает структуру построения образовательной среды , принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитании обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности. | Знает основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br><br>Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей | Умеет анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся<br><br>Владеет способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей | деятельности<br><br>Умеет самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями.<br><br>Владеет готовностью к применению различных методов и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-5 | Знает: методы выявления трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы.<br><br>Умеет: применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы.<br><br>Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся в процессе освоения образовательной программы. | Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися<br><br>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися<br><br>Владеет способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися | Знает: основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися и технологии коррекции трудностей в обучении<br><br>Умеет: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении<br><br>Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися, использовать технологии коррекции трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Знает законы развития личности и проявления | Знает гендерные особенности развития личности; | Знает технологии индивидуализации обучения, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития<br><br>Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br><br>Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося | диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;<br><br>Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br><br>Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности. | развития, воспитания<br><br>Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности. |
| ОПК-7 | Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ<br><br>Умеет демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br><br>Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью<br><br>Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br><br>Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ<br><br>Умеет взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ<br><br>Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. |
| ОПК-8 | Знает научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической деятельности | Знает теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик<br><br>Умеет | Знает научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в общем, дополнительном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Умеет определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической деятельности.<br><br>Владеет элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания | проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности<br>Владеет способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности | Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере общего и дополнительного образования<br><br>Владеет готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в общем и дополнительном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик |
| ОПК-9 | Знать:<br>виды программных средств и возможности их применения для решения практических задач<br>Уметь:<br>выбирать и использовать необходимые функции программных средств для решения практических задач по образцу<br>Владеть:<br>отдельными способами использования программных средств для решения практических задач по образцу | Знать:<br>классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач<br>Уметь:<br>выбирать и использовать необходимые функции программных средств для решения конкретных практических задач<br>Владеть:<br>способами использования программных средств для решения конкретных практических задач | Знать:<br>классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач<br>Уметь:<br>самостоятельно выбирать и творчески использовать необходимые функции программных средств для решения конкретной задачи<br>Владеть:<br>способами использования программных средств для решения конкретных задач самостоятельно и творчески. |
| ПК-1. | Знает общие закономерности социализации обучающихся;<br>особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства;<br>основные направления социального обучения и воспитания обучающихся;<br>Умеет | Знает закономерности и условия позитивной социализации обучающихся;<br>особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;<br>основные формы социального | Знает закономерности и условия позитивной социализации обучающихся;<br>особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;<br>методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;<br>организовывать мероприятия для обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;<br>проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся<br>Владеет<br>навыками выявлять социальные потребности обучающихся;<br>методами педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся | партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.<br>Умеет<br>проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;<br>организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;<br>планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;<br>консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.<br>Владеет<br>навыками выявлять социальные потребности обучающихся;<br>технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся | потребности;<br>формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.<br>Умеет<br>проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;<br>организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;<br>планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;<br>координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;<br>консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.<br>Владеет<br>готовностью выявлять социальные потребности обучающихся;<br>технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся |
| ПК-2 | Знает<br>права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;<br>основные методы профилактики социальных девиаций;<br>отдельные педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших | Знает<br>права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;<br>основные формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;<br>педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших | Знает<br>права и свободы обучающихся в области образования, особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;<br>формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;<br>педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проявления девиантного поведения.<br>Умеет<br>проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;<br>осуществлять профилактические мероприятия с обучающимися;<br>Владеет<br>навыками проведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции | проявления девиантного поведения.<br>Умеет:<br>планировать и проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;<br>осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;<br>осуществлять мероприятия по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.<br>Владеет<br>способностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции | поведения.<br>Умеет:<br>проводить диагностику школьной дезадаптации и факторов риска социальных девиаций;<br>осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;<br>осуществлять системную работу по педагогической и методической поддержке субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения.<br>Владеет<br>готовностью проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции |
| ПК-3 | Знает:<br>основы семьеведения как междисциплинарой отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;<br>отдельные методики диагностики семейного неблагополучия;<br>методы социально-педагогической поддержки семьи с детьми.<br>Умеет<br>выявлять семейное неблагополучие по диагностическим картам;<br>изучать риски семейного | Знает:<br>основы семьеведения как междисциплинарой отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;<br>методики диагностики семейного неблагополучия;<br>методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне исполнителя.<br>Умеет<br>проектировать программы выявления семейного неблагополучия;<br>оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми; | Знает:<br>основы семьеведения как междисциплинарой отрасли, объединяющей исследования в области семейного права, социологии и психологии семьи, семейной педагогики и социальной работы с семьей;<br>методики диагностики семейного неблагополучия;<br>методику социально-педагогической поддержки семьи с детьми на уровне автора.<br>Умеет<br>Проектировать и реализовывать программы выявления семейного неблагополучия;<br>оценивать риски семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми;<br>определять возможности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неблагополучия;<br>определять возможности активизации педагогического потенциала семей;<br>проводить мероприятия по социально-психологической реабилитации.<br>Владеет:<br>навыками поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | определять возможности активизации педагогического потенциала семей; проводить социально-психологическую реабилитацию.<br>Владеет<br>способностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | активизации педагогического потенциала семей;<br>проектировать и реализовывать социально-психологическую реабилитацию семьи.<br>Владеет:<br>готовностью осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
| ПК-4 | Знает<br>основы законодательства РФ, международные правовые<br>документы в сфере профилактики социального<br>сиротства;<br>основы инфраструктуры социальной защиты детства,<br>базовые методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями.<br><br>Умеет:<br>применять на<br>практике нормативные правовые акты;<br>применять методы, направленные на сохранение, укрепление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи;<br>выступать представителем прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.<br><br>Владеет<br>навыками соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную | Знает<br>законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства;<br>инфраструктуру социальной защиты детства,<br>технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями на уровне исполнителя.<br>Умеет<br>анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;<br>применять методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи;<br>обеспечивать защиту прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.<br>Владеет<br>способностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью | Знает<br>законодательство РФ, международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства;<br>инфраструктуру социальной защиты детства,<br>технологии и методы работы с неблагополучными семьями и замещающими семьями на уровне автора.<br>Умеет:<br>анализировать законодательство и применять на<br>практике нормативные правовые акты;<br>разрабатывать методы, направленные на сохранение, укрепление и/или восстановление семейных связей, благополучия и самостоятельности семьи;<br>эффективно обеспечивать защиту прав и законных интересов,<br>социальных и иных государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в замещающих семьях.<br>Владеет<br>готовностью соблюдать следующий приоритет форм семейного воспитания: сохранение ребенка в кровной семье или возврат в кровную семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | семью, усыновление, родственная опека (попечительство), опека (попечительство) посторонними гражданами, помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям | педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям | помещение в организацию; совокупностью педагогических средств обеспечения и защиты прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям |
| ПК-5 | Знает<br>основные критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, основы организации социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, базовые методы мобилизации личностных ресурсов несовершеннолетнего<br><br>Умеет<br>проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, проводить мероприятия по социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, | Знает<br>критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, методы и содержание социокультурной, психологической, медицинской реабилитации несовершеннолетних, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения<br>Умеет<br>проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, отбирать перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом | Знает<br>критерии оценки индивидуальной нуждаемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации, теоретические и практические основы социокультурной, психологической, медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения<br><br>Умеет:<br>проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего, определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом<br><br>Владеет<br>готовностью соблюдать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом<br><br>Владеет навыками соблюдения правил профессиональной этики и деонтологии; навыками проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних | Владеет способностью соблюдать правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних | правила профессиональной этики и деонтологии; опытом проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних |

16.7. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

| **Критерии /шкала оценивания** | **75-100 баллов («отлично»)** | **50-74 баллов («хорошо»)** | **25-49 баллов («удовлетв.»)** | **0-24 балла («неудовлетв.»)** |
|---|---|---|---|---|
| соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР | Полностью соответствует требованиям | В основном соответствует требованиям | Частично соответствует требованиям | Не соответствует требованиям |
| самостоятельность, творческий характер изучения темы | Высокий уровень самостоятельности и творчества | Самостоятель-ность, проявление элементов творчества | Самостоятель-ность | Недостаточное проявление самостоятель-ности |
| обоснованность сделанных автором выводов и предложений | Полнота и логичность обоснований | Обоснованы | Недостаточно обоснованы | Не обоснованы |
| соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором | Полностью соответствует | В основном соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
| глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки | Достаточно высокая | Достаточная | Допустимая | Низкая |
| грамотный стиль изложения | Стройность и логичность изложения | Связаность и логичность изложения | Небрежность в изложении | Несвязность изложения |
| правильность оформления и полнота научно-справочного материала | Достаточно высокая | Достаточная | Допустимая | Низкая |
| умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы) | Полностью раскрыты все проблемы / аспекты | В основном раскрыты проблемы / аспекты | Передано общая идея, ответы фрагментарные | Отсутствие ответов или существенные ошибки |

16.8. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

| № | ФИО студента | Тема ВКР | Код проверяемой компетенции | Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий) | Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично) | Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**Приложение 1.**

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и социальная педагогика»

*очная форма обучения*

**Экзаменационные вопросы государственного экзамена**

1. Функции психолога и социального педагога: сравнительная характеристика. Этические основы профессиональной деятельности.
2. Научное исследование: этапы, методы, использование результатов в социально-педагогической деятельности.
3. Социально-педагогический проект: обоснование проблемы, цель и задачи, способы их достижения в решении проблем несовершеннолетних, ожидаемые результаты и ресурсы.
4. Понятие индивида, личности и индивидуальности. Психотипы подростков и их учет при психолого-педагогическом сопровождении.
5. Психические процессы: познавательные, эмоциональные и волевые. Показатели развития психических процессов.
6. Возрастная периодизация психического развития. Понятие сензитивности, критические и кризисные периоды детского возраста.
7. Детский коллектив: сущностные признаки и динамика становления.
8. Безопасность жизнедеятельности детей и молодежи в РФ. Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации: виды, методы и формы.
9. Здоровье: сущность понятия и виды. Формирование здорового образа жизни детей и молодежи.
10. Социализация и индивидуализация в развитии человека. Роль образования в становлении личности ребенка.
11. Программа воспитательной работы: разработка и реализация. Особенности формирования социальной зрелости обучающихся различного возраста.
12. Основные и дополнительные образовательные программы. Содержание, структура и условия реализации дополнительных образовательных программ.
13. Профессиональное самоопределение: цель, задачи и схема активизации. Задачи и особенности профориентации учащихся различного возраста.
14. Семья: характеристика понятия. Жизнеспособность семьи: факторы риска и защиты. Меры поддержки семьи.
15. Влияние стиля семейного воспитания на тип личности ребенка. Ответственное родительство: сущность и показатели сформированности.
16. Уровни семейного неблагополучия: общая характеристика. Методы семейного сопровождения.
17. Особенности личностного развития и поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сопровождение замещающих семей.
19. Семейная и школьная медиация: принципы, цели и технология.
20. Агрессивное поведение: сущность, факторы риска, профилактика и коррекция.
21. Самоповреждающее поведение и суицид: сущность, факторы риска, профилактика и коррекция.
22. Аддиктивное поведение: сущность, факторы риска, профилактика и коррекция.
23. Делинквентное поведение: сущность, факторы риска, профилактика и коррекция.
24. Интернет-коммуникация детей и молодежи: риски, информационная безопасность и профилактика.
25. Реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.