

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к социально-педагогическому сопровождению семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха, на основе командного взаимодействия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «История России», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Методика организации культурно-досуговой деятельности», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха», «Социальное воспитание детей с нарушением слуха», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих;

уметь

- выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;

владеть

- методиками разработки цели и задач проекта;
- готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха.

Особенности воспитания и социализации ребенка, имеющего нарушения слуха, в семье.

Функции семьи в социализации ребенка с нарушением слуха. Служба сопровождения, команда специалистов. Содержание и технологии социально-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха. Нормативно-правовая и организационная база службы сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха.

Технологические аспекты социально-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха.

Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей, имеющих ребенка с нарушением слуха, по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; консультирование педагогов по вопросам реализации прав обучающихся с ОВЗ в процессе образования. Способы оценки эффективности деятельности сопровождения семей. Выполнение профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия.

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".