

# РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности и способности к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм в области оказания ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;

### **уметь**

– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;

### **владеть**

– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха.

Исторический взгляд на проблему ранней помощи и реабилитации детей с нарушенным слухом. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Классификация нарушений слуха .Методы исследования слуха . Виды сурдотехнических средств и значение их использования.

Практические аспекты ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха.

Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи ранней помощи и реабилитации детей с нарушением слуха. Концептуальные основания понятий: ранняя помощь, реабилитационная педагогика, абилитация и др. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области ранней помощи и реабилитации детей с нарушением развития и ее связь с другими науками. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификация нарушений. Организация деятельности реабилитационных учреждений с семей, имеющей ребенка с нарушением слуха. Комплексное обследование семей, воспитывающих детей с нарушением слуха. Выявление и оценка эффективности разработанного направления. Развитие слухоречевых, коммуникативных, когнитивных навыков и речи у детей раннего возраста с нарушением слуха. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация. Послеоперационная слухоречевая реабилитация глухого ребенка с кохлеарным имплантом. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями слуха.

#### **6. Разработчик**

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".