

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности организовывать воспитательную работу в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха в условиях межкультурного разнообразия общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии воспитательной работы с детьми с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «История России», «Философия», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика посреднической деятельности», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 14. Тьюторское сопровождение детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни;

### **уметь**

- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;

– отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы;

#### ***владеть***

– способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;  
– методами и технологиями воспитания детей с нарушением слуха.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),  
распределение по семестрам – 3 курс, зима,  
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы воспитания детей с нарушением слуха..  
Информационное поле и предметная область педагогической технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом во внеурочное время. Цель, задачи и принципы организации воспитания личности в условиях семьи (глухих, слышащих) и в коллективе. Педагогическая техника в организации общения, работы сурдопедагога с родителями. Педагогическая помощь в формировании круга общения, стиля жизни, полоролевой идентификации, системы духовных и нравственных ценностей, профессиональной ориентации.

Направления воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха..  
Умственное и нравственное воспитание детей с нарушениями слуха и их технология.  
Физическое воспитание детей с нарушениями слуха и технологии физического развития.  
Экологическое воспитание детей с нарушениями слуха и его технология. Трудовое и правовое воспитание детей, имеющих нарушение слуха. Педагогические технологии эстетического и полового воспитания детей с нарушением слуха.

Игровые и творческие педагогические технологии воспитательной работы детей с нарушением слуха..  
Педагогические технологии развития творческих способностей учащихся с нарушениями слуха. Игровая педагогическая технология в воспитание детей с нарушением слуха.  
Педагогическая деятельность как технология и мастерство сурдопедагога.

Педагогические техники коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, во внеурочное время..  
Развитие слухового восприятия школьников во внеклассное время. Формы организации внеурочных занятий. Технология подготовки и проведения экскурсий. Самостоятельная учебная деятельность школьников в воспитательной группе. Коллективные творческие дела учащихся. Организация школьного самоуправления. Формирование лидерских качеств у детей с нарушениями слуха.

### **6. Разработчик**

Тенитенко Татьяна Игоревна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».