

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности с использованием психолого - педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

владеть

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Коррекционные возможности изобразительной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха. Функции изобразительной деятельности (коммуникативная, познавательная, воспитательная, развивающая, эстетическая, регулятивная, диагностическая, коррекционная). Задачи, содержание и методы изобразительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Роль изобразительной деятельности в развитии творческих способностей. Изобразительная деятельность как средство личностного развития детей. Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие восприятия в изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность как средство сенсорного и эстетического воспитания. Условия развития творческой самостоятельности на занятиях изобразительной деятельностью. Диагностика результатов и личностных достижений в художественно-творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности.
Содержание и методы обучения изобразительной деятельности. Профессиональное взаимодействие участников педагогического процесса в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с учетом ведущих линий развития ребенка, обеспечение интеграции речевого, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка. Индивидуально-личностный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сенсорная основа детской художественно-творческой деятельности. Игровой характер организации изобразительной деятельности. Экспериментирование и творческий поиск в изобразительной деятельности. Содержание занятий развивающих и коррекционных программ по изобразительной деятельности. Проектирование художественно-творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в целях реализации программ обучения изобразительной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

6. Разработчик

Березина Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".