

# ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности студентов к реализации адресной помощи детям, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий преподавания русского языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии преподавания русского языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии преподавания русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Валеология», «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Основы медицинских знаний», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

### ***уметь***

- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

### ***владеть***

- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 7,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 44 ч., СРС – 208 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима, 3 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Коммуникативная система обучения языку детей с нарушениями слуха.

Теоретические основы коммуникативной системы обучения языку детей с нарушениями слуха. Принципы коммуникативной системы: генетический, деятельностный и структурно-семантический. Периоды обучения языку, их обоснование. Задачи, содержание и основные разделы обучения языку на каждом этапе. Общая характеристика преемственности в работе учителей по обучению языку на всех этапах. Организационные формы обучения.

Планирование учителем работы по языку

Методика обучения языку глухих в первоначальный период.

Характеристика детей, поступающих в подготовительный класс. Преемственность в работе с детским садом. Задачи, разделы работы по русскому языку в подготовительном классе.

Обучение дактильной речи Значение и сущность дактильной речи как особой формы словесной речи, ее достоинства и недостатки. Ее соотношение с жестовой, устной и письменной речью. Значение уроков предметно-практического обучения для формирования дактильной речи. Обучение устной речи Значение устной речи как средства общения с окружающими. Обучение грамоте Задачи обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Методика обучения чтению. Обучение письму.

Методика развития речи глухих школьников.

Развитие разговорной (диалогической) речи Основные пути развития разговорной речи в 1-3 классах. Развитие разговорной речи на уроках предметно-практического обучения. Значение и методика работы с закрытой картиной. Виды проведения дидактических игр, связанных с угадыванием, упражнения по заданной или естественной ситуации и методика их проведения. Практический и теоретико-практический пути обучения разговорной речи в 4-7 классах. Приемы обучения и закрепления новых высказываний. Развитие навыков диалога и беседы. Особенности связной речи учащихся младших (1-3) классов. Своеобразие организации обучения связной речи в школе глухих . Усложнение программных требований по развитию связной речи в 4-7 классах. Обучение составлению деловых бумаг, обучение сочинению и изложению. Подготовка к письменному сочинению. Особенности работы по развитию связной речи в 8-11 классах.

Методика обучения глухих чтению и развитию речи.

Методика классного чтения Значение и задачи уроков чтения в младших классах. Особенности овладения навыками чтения. Содержание работы по обучению чтению. Аналитико-синтетический метод в обучении чтению. Структура уроков чтения разных типов. Методика внеклассного чтения Типы уроков по внеклассному чтению. Формы учета и контроля прочитанного. Сочетание работы учителя, воспитателя и библиотекаря. Особенности проведения разных этапов работы над художественным текстом и деловой статьей.

Методика обучения глухих учащихся грамматике..

Методика формирования грамматического строя речи глухих учащихся 1-3-х классов Методы и приемы работы над предложением. Виды грамматических упражнений, их сочетание на уроке. Методика обучения грамматике в 4— 7-х классах Назначение элементарного курса грамматики, его цели и задачи. Изменение характера работы над предложением. Структурно-семантический подход к обучению грамматике. Содержание элементарного курса грамматики. Основные этапы работы над структурой и семантикой предложения, цели каждого этапа. Методы работы над предложением, виды упражнений. Изучение языковых единиц других уровней на каждом этапе. Виды наглядности на уроках грамматики и ее значение. Работа со школьными учебниками. Значение и место самостоятельной работы на уроках грамматики. Требования к уроку грамматики в 4-7-х классах. Структура урока. Методика изучения грамматики в 8-11-х классах Общие вопросы методики изучения грамматики в 8-11 классах.

Методика обучения языку слабослышащих школьников.

Характеристика системы обучения слабослышащих учащихся русскому языку Цель и задачи работы по обучению слабослышащих языку. Принципы построения работы по обучению языку в школе слабослышащих. Содержание работы по обучению слабослышащих языку, структура школьной программы и принципы ее построения, обзор программных требований. Общая характеристика методов и приемов обучения слабослышащих детей языку. Организация и принципы планирования работы по обучению слабослышащих школьников русскому языку. Методика специального обучения предметам коррекционного цикла курса русского языка на 1-ой образовательной ступени Методика развития речи слабослышащих детей. Задачи, содержание и составные части работы по развитию устной речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика специального обучения общеобразовательным предметам курса русского языка. Методика обучения грамоте. Особенности формирования механизмов чтения и письма слабослышащих детей. Задачи и содержание работы по обучению грамоте. Методика изучения грамматики и правописания в школе слабослышащих. Уроки грамматики, их типология и построение. Методика обучения чтению. Задачи и содержание работы по обучению чтению. Методические требования к работе по обучению чтению. Развитие речи на уроках чтения и в связи с ними. Типы уроков

чтения и их построение. Специфика изучения систематического курса русского языка в школе слабослышащих на 2-й ступени обучения

## **6. Разработчик**

Сидорова Инна Валентиновна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".