

# ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности студентов к реализации адресной помощи детям, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий обучения социально-бытовой ориентировке.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Валеология», «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Основы медицинских знаний», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;  
– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

#### ***уметь***

– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;  
– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

#### ***владеть***

– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;  
– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 80 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы технологий обучения социально-бытовой ориентировке школьников с нарушением слуха.

Цели и задачи курса СБО. Значение курса СБО в социальной адаптации школьников с нарушением слуха. Место курса СБО в учебном плане школы, реализующей АООП в соответствии с ФГОС с ОВЗ. Особенности формирования социально-бытовых компетенций у школьников с нарушением слуха. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса СБО. Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами. Анализ альтернативных программ курса СБО. Структура программы по курсу СБО, основные разделы. Вариативность результатов освоения АООП по курсу СБО школьниками с нарушением слуха

Дидактические и методические основы технологий обучения социально-бытовой ориентировке школьников с нарушением слуха.

Технологии и формы обучения СБО. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов

урока СБО. Дидактическая цель урока как системообразующий компонент урока. Типы уроков СБО в зависимости от их дидактической цели. Этапы урока, цель и содержание каждого этапа урока СБО. Сообщение знаний, работа учителя по организации усвоения знаний школьниками с нарушением слуха. Закрепление знаний. Повторение знаний, формирование устойчивых навыков, приемы работы. Проверка и оценка знаний учащихся с нарушением слуха, способы организации проверки знаний. Нетрадиционные формы проведения урока СБО, возможности их применения в школе, реализующей АООП для обучающихся с нарушением слуха. Подготовка учителя к уроку СБО. Практико-ориентированная направленность уроков СБО. Особенности построения программы по СБО. Планирование уроков СБО.

## **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".