

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РУЧНОМУ ТРУДУ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности студентов к реализации адресной помощи детям, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий обучения предметно-практической деятельности и ручному труду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Валеология», «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Основы медицинских знаний», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

уметь

- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

владеть

- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 122 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Задачи и содержание предметно-практического обучения (ППО) в школе для детей с нарушениями слуха. Методы обучения.

Основные принципы обучения. Дидактические, коррекционные и воспитательные задачи. Методы обучения: объяснение, рассказ, беседа и особенности их использования на уроках ППО. Содержание уроков ППО. Структура программы, планирование. Особенности типологии, видов и структуры уроков ППО.

Развитие познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха на уроках ППО.. Влияние предметной деятельности на развитие сенсорики детей с нарушением слуха. Развитие логической грамотности. Усвоение временных, причинно-следственных отношений.

Формы организации деятельности учащихся на уроке..

Формы организации работы учащихся на уроке: работа учителя с классом, работа с «маленьким» учителем, разделение учащихся на бригады, работа парами, триадами, по конвейеру, самостоятельная работа учащихся. Характеристика видов работ.

Использование предметных (наглядно-инструкционных) карт для формирования действий планирования и контроля..

Виды учебных карт по содержанию. Функции, выполняемые учебными (инструктивными) картами. Значение их использования. Методика работы с предметными картами.

Активизация речевой коммуникации детей с нарушениями слуха на уроках предметно-практического обучения..

Характеристика речевого материала уроков ППО с точки зрения классификации И.Л. Бим и модификации Т.В. Нестерович по степени сложности и разнообразия обобщенных целей коммуникации. Организация речевого общения глухих школьников на уроках ППО. Возможности активизации речевого общения глухих школьников. Развитие связной речи глухих школьников на уроках ППО.

Формирование практических умений на уроках ППО. Наглядные пособия и дидактический материал, используемый на уроках ППО.

Наглядность и ее роль в обучении глухих школьников. Виды наглядных пособий, используемых на уроках ППО: натуральные, объемные, изобразительные, графические, символические. Дополнительные возможности повышения эффективности уроков ППО. Межпредметные связи в условиях ППО.

6. Разработчик

Тенитенко Татьяна Игоревна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".