

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности с использованием, в том числе, технических и информационных средств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

уметь

– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

владеть

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Приборы и установки для исследования слуха. Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального назначения..

Определение предмета, целей и задач курса. Краткие исторические сведения о применении специальных приборов и устройств при обучении глухих и слабослышащих. Классификация современных сурдотехнических средств, их место и роль в учебно-воспитательном процессе.

Физиологическое строение слуховой системы. Основные характеристики слуха человека в зависимости от вида дефекта. Аудиометры. Некоторые технические и эксплуатационные особенности каждого из типов аудиометров. Общие условия аудиометрического

исследования. Аппаратура для исследование слухового анализатора при помощи звуков ультравысоких частот. Оценка результатов исследований. Речевая аудиометрия. Цели и содержание диагностического исследования. Показания. Преимущества. Сущность

исследования. Объективная аудиометрия. Цели и содержание диагностического исследования. Показания. Преимущества. Исследование слуха методами условно-рефлекторной аудиометрии со зрительным подкреплением и игровой аудиометрии.

Скрининговое исследование слуха у детей раннего возраста. Звукореактотест. Проблемы аудиологического скрининга. Акустическая импедансометрия. Цели, содержание и проведение диагностического исследования. Виды акустических импедансометров, тимпанометров. Интерпретация результатов. Компьютерная аудиометрия. Аппараты для

регистрации слуховых вызванных потенциалов мозга. Виды, использование в детской сурдологической практике. Процедура определения порогов слуха при регистрации КСВП. Интерпретация результатов. Аппараты для регистрации вызванной отоакустической

эмиссии. Понятие, виды, интерпретация результатов. Интерпретация результатов комплексного диагностического исследования слуха разными методами. Общие аудиометрические признаки, характерные для поражения звукопроводящего отдела

слухового анализатора (ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка, мышцы барабанной полости, барабанные трубы, барабанная полость, слуховые косточки, лабиринтные окна, лабиринтные жидкости). Общие аудиометрические признаки,

характерные для поражения звуковоспринимающего отдела слухового анализатора: периферической части (Кортиев орган, спиральный узел и ствол слухового нерва),

центральной части (ядра продолговатого мозга, трапецевидное тело и оливы, боковая петля, задние бугры четверохолмия и медиальное коленчатое тело, внутренняя капсула и кора

головного мозга). Основные понятия слухопротезирования. Слуховой аппарат. Основные компоненты слухового аппарата. Классификация слуховых аппаратов. Аналоговые слуховые

аппараты: традиционные, автоматические, программируемые. Цифровые слуховые аппараты. Карманные, заушные, внутриушные (ITE, ITC, CIC), в очковой оправе, имплантируемые слуховые аппараты. Основные характеристики слуховых аппаратов: максимальный уровень выходного сигнала и максимальное акустическое усиление. Регулировка параметров слуховых аппаратов. Ушной вкладыш, классификация, основные виды. Физиологические основы раннего слухопротезирования. Основы слухопротезирования детей раннего возраста. Кохлеарная имплантация как разновидность слухопротезирования. Из истории вопроса. Физиологические основы кохлеарной имплантации. Строение кохлеарных имплантантов. Принцип работы кохлеарного имплантанта. Целесообразность проведения кохлеарной имплантации. Комплексное диагностическое исследование слуха (игровая аудиометрия, импедансометрия, аудиометрия по КСВП, регистрация ЗВОАЭ и ОАЭПИ и др.) для решения вопроса о возможности и целесообразности проведения кохлеарной имплантации. Критерии отбора пациентов-кандидатов на кохлеарную имплантацию. Противопоказания. Оценка адекватности слухопротезирования. Определение порогов слуха в слуховом аппарате в свободном поле. Акустическая обратная связь; способы борьбы с ней в конвенциональных и программируемых слуховых аппаратах. Алгоритм процесса слухопротезирования. Принципы и методы подбора слуховых аппаратов, особенности их эксплуатации в помещениях, оборудованных петлей индукционной связи. Особенности настройки. Классификация и принцип действия звукоусиливающей аппаратуры коллективного назначения. Технические характеристики, правила монтажа и эксплуатации отдельных узлов типовых установок, усилителей, микрофонов, регуляторов громкости звуков. Методика работы с аппаратурой.

Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства. Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства.. Назначение и классификация визуальных сурдотехнических средств. Общая характеристика, принцип действия и правила эксплуатации, конструктивные и принципиальные различия отдельных типов приборов. Особенности использования их совместно со звукоусиливающей аппаратурой. Назначение, классификация и общая характеристика вспомогательных сурдотехнических средств. Аппаратура социально-бытового назначения: телефонные аппараты, будильники, сигнализаторы голоса, усилители звукового сопровождения, установки для параллельного сопровождения кинофильмов с субтитрами. Аппаратура производственного назначения: системы внутрицеховой связи (световая и тональная сигнализация), системы оперативно-диспетчерской сигнальной связи, системы пожарной сигнализации, приборы контроля безопасной работы станков. Совершенство современных отечественных сурдотехнических средств. Разработка принципиально новых образцов слухоречевых тренажеров на основе цифровой техники. Создание беспроводной акустической аппаратуры с широкими функциональными возможностями. Основные направления конструирования сурдотехнических приборов в странах Западной Европы, в США и Японии. Использование дискретной техники, микроминиатюризация слуховой аппаратуры.

6. Разработчик

Молодцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".