

СУРДОПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к использованию знаний об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха, необходимых для диагностической и коррекционной психологической практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Сурдопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития», «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени», «Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации», «Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка;

- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

уметь

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

владеть

- готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Сурдопсихология как наука.

Психология лиц с нарушениями слуха – отрасль специальной психологии. Задачи на современном этапе. Методы психологического изучения лиц с нарушениями слуха.

Характеристика методов. Классификация нарушений слуха. Проблема компенсации глухоты.

Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.

Особенности развития ощущений и восприятия у детей с недостатками слуха. Сенсорное развитие детей с нарушенным слухом на разных этапах онтогенеза. Внимание, особенности становления видов внимания и свойства внимания у детей с нарушениями слуха. Память, ее виды; особенности разных видов памяти. Пути и средства развития памяти. Воображение, особенности развития его видов и функций у детей с нарушениями слуха. Мышление, его виды, особенности их развития у детей с нарушениями слуха. Соотношение разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. Роль речи в развитии разных видов мышления. Психологические условия формирования речи у детей с нарушениями слуха.

Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.

Самооценка и уровень притязаний. Своеобразие развития эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом. Межличностные отношения и межличностное восприятие у данной категории детей. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха.

Особенности диагностики детей с нарушениями слуха.

Психодиагностическое обследование ребенка дошкольного возраста с нарушенным слухом.

Психодиагностическое обследование ребенка школьного возраста. Схема психологического заключения.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Молодцова Ирина Александровна, к.м.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".