

ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов коммуникативно-речевой компетенции дефектолога, готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятие литературной нормы применительно к профессиональному общению сурдопедагога;
- знает нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном;
- особенности построения профессиональной коммуникации на государственном языке РФ;
- особенности образовательной среды обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
- пути совершенствования устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке;
- основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями слуха в учебной и внеучебной деятельности;

уметь

- применять понятие литературной нормы к профессиональному общению сурдопедагога;
- использовать нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном;
- адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового речевого взаимодействия;
- выявлять особенности образовательной среды обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
- использовать элементарные нормы и правила делового общения сурдопедагога в устной и письменной формах;
- структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с нарушениями слуха;

владеть

- готовностью применять понятие литературной нормы к профессиональному общению сурдопедагога;
- готовностью применять нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном;
- готовностью адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового речевого взаимодействия;
- готовностью использовать особенности образовательной среды обучения и воспитания детей с нарушениями слуха для осуществления воспитательной и образовательной деятельности на основе культурно-нравственных ценностей;
- готовностью использовать элементарные нормы и правила делового общения сурдопедагога в устной и письменной формах;
- отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Основы речевой культуры дефектолога как научная дисциплина.

Основы речевой культуры как научная дисциплина, ее место в системе гуманитарных наук, основные понятия. Литературная норма как основа литературного языка. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Место курса в системе гуманитарных дисциплин и дисциплин речеведческого цикла

Основные характеристики профессиональной речи сурдопедагога.

Особенности профессиональной речи сурдопедагога. Требования к речи сурдопедагога.

Работа со словарями. Характеристики профессиональной речи сурдопедагога:

социолингвистические, прагмалингвистические (рекомендация как директивное речевое действие; коммуникативные стратегии рекомендации; коммуникативная тональность профессиональной рекомендации), структурно-семантические (фонетические характеристики; лексико-грамматические характеристики; специальная терминология; клишированные речевые единицы; текстуально-грамматические характеристики.

Речевое взаимодействие. Особенности профессионального общения сурдопедагога..

Деятельность общения. Структура речевого общения. Речевая деятельность как ведущее средство формирования умений и навыков. Специфика профессиональной коммуникации сурдопедагога. Коммуникативные умения: понимание, приемы понимания речи; говорение; слушание; письмо; чтение. Правила речевого общения. Основные единицы общения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Культура профессиональной речи сурдопедагога.

Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Техника речи в профессиональной подготовке сурдопедагога. Владение голосом, речевым дыханием, дикцией и орфоэпией. Фонетические нормы, лексические нормы, грамматические нормы

русского литературного языка. Способы передачи чужой речи. Использование словарей, справочников, энциклопедий.

6. Разработчик

Калашникова Анна Ревокатовна, к. филол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".