

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА И УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности и способности к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха», «Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха», «Социальная педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов», «Технологии музыкально-ритмической работы», «Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи», «Технологии обучения естествознанию», «Технологии обучения математике», «Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду», «Технологии обучения социально-бытовой ориентировке», «Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха», «Технологии преподавания литературного чтения», «Технологии преподавания русского языка», «Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохlearной имплантации», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- способен к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

владеть

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 50 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени.

Основные этапы истории развития системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени. Эволюция отношения социума к лицам с нарушением слуха и умственной отсталостью различной степени. Сравнение истории развития систем специального образования в европейских странах, и в России. Методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени: основные понятия, объект, предмет, цель, задачи, принципы. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Причины и классификация нарушений.

Особые образовательные потребности и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени.

Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Принципы коррекционно-развивающей работы. Формы

организации коррекционно-развивающей работы. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений .

6. Разработчик

Тенитенко Татьяна Игоревна, ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".