

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (С ПРАКТИКУМОМ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к выполнению своей роли в команде в соответствии с принципами профессиональной этики, способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (с практикумом)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы;
- основы коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; отдельные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и некоторые способы профилактики коррупции;

уметь

- применять отдельные способы управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;
- анализировать и толковать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;

владеть

- отдельными способами управления временем для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей;
- отдельными навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами..

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 2 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Сурдопедагогика как наука.

История возникновения и становления сурдопедагогика как науки, её основные проблемы. Основные категории и научные основания сурдопедагогика. Основные принципы и методы исследования в сурдопедагогика. Место сурдопедагогика в системе наук, её гуманистическая сущность.

Особенности обучения, воспитания и проблемы социализации детей с нарушениями слуха. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для детей с нарушениями слуха.

Личностные и профессиональные качества сурдопедагога. Этические аспекты профессиональной деятельности дефектолога..

Личностные качества, необходимые для работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

Профессиональные умения, необходимые для работы сурдопедагогом. Профессиональная этика.

6. Разработчик

Тенитенко Татьяна Игоревна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".