МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Экономическая и социальная (общественная) география России»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Биология», «География»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

2021 r

Волгоград 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-8	Анатомия человека, Ботаника, Введение в географию, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Генетика, География населения, География почв, Геология, Зоология, Картография с основами топографии, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Физиология растений, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экология, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и	Биогеография, Биология клетки, Всемирное хозяйство, География отраслей третичного сектора мира, Геоэкологическое природопользование, Гистология с основами эмбриологии, Методы географических исследований, Методы геоэкологических исследований, Основы экологического природопользования, Учение о географической оболочке, Эволюция, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области	Производственная (исследовательская) практика, Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии, Учебная (ознакомительная) практика по геологии и топографии, Учебная практика (дальняя комплексная), Учебная практика (ландшафтная)
ПК-3	география религий Анатомия человека, Ботаника, Введение в географию, Генетика, География населения, География почв, Геология, Зоология, Картография с основами топографии, Общая экономическая и	Биогеография, Биология клетки, Биология клетки, Биология культурных растений, Всемирное хозяйство, География отраслей третичного сектора мира, Геоэкологическое природопользование, Геоэкология	Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии, Учебная (ознакомительная) практика по геологии и топографии, Учебная

социальная география,	Волгоградской области,	практика (дальняя
Общее землеведение,	Гистология с основами	комплексная), Учебная
Теория и методика	эмбриологии,	практика
обучения биологии,	Краеведение,	(ландшафтная), Учебная
Теория и методика	Ландшафтоведение,	практика
обучения географии,	Методы географических	(ознакомительная) по
Учение о биосфере,	исследований, Методы	экологии
Физиология растений,	геоэкологических	
Физиология человека и	исследований,	
животных, Физическая	Микробиология,	
география России,	Основы биотехнологии,	
Физическая география	Основы	
материков и океанов,	исследовательской	
Экология,	деятельности в	
Экономическая и	географии, Основы	
социальная	молекулярной	
(общественная)	биологии, Основы	
география России,	экологического	
Экономическая и	природопользования,	
социальная география	Рекреационная	
зарубежных стран,	география, Учение о	
Этногеография и	географической	
география религий	оболочке, Физиология	
	вышей нервной	
	деятельности и	
	сенсорных систем,	
	Эволюция, Экология	
	растений и животных,	
	Экономическая и	
	социальная география	
	Волгоградской области,	
	Экономические и	
	социальные проблемы	
	географии	
	Волгоградской области	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Историко-теоретическое	ОПК-8, ПК-3	знать:
	введение и экономико-		 - • основные этапы развития
	географическое положение		экономической и социальной
	России		(общественной) географии России;

			– • понятийное значение и
			функциональную роль её
			современных категорий;
			уметь:
			 - • применять свои знания
			основополагающих категорий
			экономической и социальной
			географии для решения
			исследовательских и прикладных
			задач;
			владеть:
			- • навыками оценки места России
			в современном мире, ее
			геополитического и
2	Vangyampayyyag ayyayya		экономического потенциала;
2	Хозяйственная оценка	ОПК-8, ПК-3	знать:
	природных условий и		– • соотношение между районами
	ресурсов России		России по запасам различных видов
			природных ресурсов;
			уметь:
			− • проводить количественную
			оценку запасов различных видов
			природных ресурсов России;
			владеть:
			 - • навыками количественной
			оценки запасов различных видов
			природных ресурсов России;
3	География населения	ОПК-8, ПК-3	знать:
	России	,	 - • территориальные особенности
			естественного движения населения,
			формирования и распределения
1			формирования и распределения трудового потенциала расселения
			трудового потенциала, расселения
			трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и
			трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной
			трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России;
			трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь:
			трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: — • применять свои знания
			трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: - • применять свои знания географии населения России для
			трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: — • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и
			трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: - • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач;
			трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: - • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач; владеть:
			трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: - • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач; владеть: - • навыками оценки места России
			трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: — • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач; владеть: — • навыками оценки места России в современном мире, ее социально-
			трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: - • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач; владеть: - • навыками оценки места России
4	Межотраслевые комплексы,	ОПК-8, ПК-3	трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: — • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач; владеть: — • навыками оценки места России в современном мире, ее социальнодемографического потенциала; знать:
4	Межотраслевые комплексы, их состав, место в	ОПК-8, ПК-3	трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: - • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач; владеть: - • навыками оценки места России в современном мире, ее социальнодемографического потенциала; знать: - • закономерности и особенности
4	<u> </u>	ОПК-8, ПК-3	трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: — • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач; владеть: — • навыками оценки места России в современном мире, ее социальнодемографического потенциала; знать:
4	их состав, место в	ОПК-8, ПК-3	трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: - • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач; владеть: - • навыками оценки места России в современном мире, ее социальнодемографического потенциала; знать: - • закономерности и особенности
4	их состав, место в	ОПК-8, ПК-3	трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: - • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач; владеть: - • навыками оценки места России в современном мире, ее социальнодемографического потенциала; знать: - • закономерности и особенности развития и размещения важнейших
4	их состав, место в	ОПК-8, ПК-3	трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: - • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач; владеть: - • навыками оценки места России в современном мире, ее социальнодемографического потенциала; знать: - • закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России; уметь:
4	их состав, место в	ОПК-8, ПК-3	трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: - • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач; владеть: - • навыками оценки места России в современном мире, ее социальнодемографического потенциала; знать: - • закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России; уметь: - • проводить анализ отраслей
4	их состав, место в	ОПК-8, ПК-3	трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: - • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач; владеть: - • навыками оценки места России в современном мире, ее социальнодемографического потенциала; знать: - • закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России; уметь: - • проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России;
4	их состав, место в	ОПК-8, ПК-3	трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: - • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач; владеть: - • навыками оценки места России в современном мире, ее социальнодемографического потенциала; знать: - • закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России; уметь: - • проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России; владеть:
4	их состав, место в	ОПК-8, ПК-3	трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России; уметь: - • применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач; владеть: - • навыками оценки места России в современном мире, ее социальнодемографического потенциала; знать: - • закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России; уметь: - • проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России;

			MOMOTOSCHODI IV KOMITISKCOD:	
			межотраслевых комплексов;	
5	Региональное развитие и	ОПК-8, ПК-3	знать:	
	районирование		− • значение вопросов	
			экономического районирования и	
			районообразования как метода	
			познания отраслевой и	
			интегральной территориальной	
			организации производительных сил	
			России;	
			уметь:	
			− • определять особенности	
			отраслевой и территориальной	
			структуры хозяйства регионов	
			России;	
			владеть:	
			− • навыками оценки	
			экономических районов России их	
			социального и экономического	
			потенциала;	

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие представления
	представления об	полные	об основах специальных
	основах	представления об	научных знаний и результаты
	специальных	основах	исследований в педагогической
	научных знаний и	специальных	деятельности. Проявляет
	результаты	научных знаний и	полную самостоятельность и
	исследований в	результаты	творческий подход при при
	педагогической	исследований в	отборе специальных научных
	деятельности.	педагогической	знаний и результатов
	Испытывает	деятельности.	исследований при
	затруднения,	Может	осуществлении педагогической
	допускает	самостоятельно	деятельности. Свободно владеет
	некоторые	отбирать	навыком выбора педагогических
	неточности при	специальные	технологий профессиональной
	отборе	научные знания и	деятельности с учетом
	специальных	результаты	результатов научных
	научных знаний и	исследований при	исследований.
	результатов	осуществлении	
	исследований при	педагогической	
	осуществлении	деятельности.	
	педагогической	Достаточно хорошо	
	деятельности.	владеет навыком	
	Недостаточно (не в	выбора	
	полной мере)	педагогических	
	владеет навыком	технологий	
	выбора	профессиональной	
	педагогических	деятельности с	
	технологий	учетом результатов	

профессиональной научных деятельности с исследований. учетом результатов научных исследований. ПК-3 Имеет общее Имеет хорошие Имеет глубокие и представление о разносторонние знания о знания о закономерностях, закономерностях, принципах и закономерностях, принципах и принципах и уровнях формирования уровнях содержания предмета. Способен уровнях формирования формирования учитывать закономерности, содержания содержания принципы и уровни предмета. Способен формирования содержания предмета. Способен учитывать предмета для самостоятельного учитывать закономерности, закономерности, и оригинального решения принципы и уровни принципы и уровни профессиональных задач. формирования формирования Свободно владеет опытом содержания содержания применения закономерностей, принципов и уровней предмета для предмета для решения типовых формирования содержания самостоятельного профессиональных решения типовых и предмета. Имеет глубокие и задач. Слабо разносторонние знания о нестандартных владеет опытом профессиональных структуре и дидактических задач. Достаточно единицах содержания применения закономерностей, хорошо владеет школьного предмета. Способен принципов и опытом применения самостоятельно выделять, уровней закономерностей, творчески перерабатывать формирования структуру и дидактические принципов и содержания уровней единицы содержания школьного предмета с учётом специфики предмета. Имеет формирования содержания контингента обучающихся. общее представление о предмета. Имеет Демонстрирует владение структуре и хорошие знания о опытом выделения структуры и дидактических структуре и дидактических единиц содержания школьного предмета единицах дидактических для самостоятельного и содержания единицах школьного творческого решения любых содержания предмета. Способен профессиональных задач с школьного по заданному предмета. Способен учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие алгоритму действий самостоятельно (образцу) выделять системные знания об учебном выделять структуру структуру и и дидактические содержании для обучения дидактические предмету в соответствии с единицы дидактическими целями и единицы содержания возрастными особенностями содержания школьного школьного предмета с учётом учащихся. Способен предмета, но без специфики самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для учёта специфики контингента обучения предмету в контингента обучающихся. обучающихся. соответствии с дидактическими Демонстрирует Демонстрирует владение опытом целями и возрастными особенностями учащихся, владение опытом выделения творчески перерабатывать с структуры и выделения учётом специфики контингента дидактических структуры и

лилактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с

единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями **учанихся**. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента

обучающихся

обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

учетом взаимосвязи Имеет достаточно урочной и хорошие знания о внеурочной форм предметном и обучения предмету. вариативном Способен по содержании с заданному учетом взаимосвязи алгоритму действий урочной и (образцу)отбирать внеурочной форм обучения предмету. вариативное Способен содержание с учетом взаимосвязи самостоятельно урочной и отбирать внеурочной форм вариативное обучения предмету, содержание с но без учёта учетом взаимосвязи специфики урочной и контингента внеурочной форм обучающихся. обучения предмету с учётом специфики Демонстрирует контингента владение предметным обучающихся. содержанием, Демонстрирует опытом владение целенаправленного предметным отбора содержанием, вариативного опытом содержания с целенаправленного учетом взаимосвязи отбора урочной и вариативного внеурочной форм содержания с обучения предмету, учетом взаимосвязи с опорой на урочной и образец. внеурочной форм обучения предмету ДЛЯ самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Номенклатура - 2 темы (мах. 5 баллов за	10	ОПК-8, ПК-3	8

	тему)			
2	Составление картосхем - 10 тем (мах. 2	20	ОПК-8, ПК-3	8
	балла за тему)			
3	Презентация - 1 тема (мах. 5 балов за	5	ОПК-8, ПК-3	8
	тему)			
4	Промежуточный контроль знаний -	25	ОПК-8, ПК-3	8
	тестирование - 5 тем (мах. 5 баллов за			
	тему)			
5	Аттестация - зачет с оценкой	40	ОПК-8, ПК-3	8
6	Номенклатура - 5 тем (мах. 5 баллов за	25	ОПК-8, ПК-3	7
	тему)			
7	Составление картосхем - 10 тем (мах. 2	20	ОПК-8, ПК-3	7
	балла за тему)			
8	Промежуточный контроль знаний -	15	ОПК-8, ПК-3	7
	тестирование - 3 темы (мах. 5 баллов за			
	тему)			
9	Аттестация - зачет с оценкой	40	ОПК-8, ПК-3	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Номенклатура 2 темы (мах. 5 баллов за тему)
- 2. Составление картосхем 10 тем (мах. 2 балла за тему)
- 3. Презентация 1 тема (мах. 5 балов за тему)
- 4. Промежуточный контроль знаний тестирование 5 тем (мах. 5 баллов за тему)
- 5. Аттестация зачет с оценкой
- 6. Номенклатура 5 тем (мах. 5 баллов за тему)
- 7. Промежуточный контроль знаний тестирование 3 темы (мах. 5 баллов за тему)