

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии



## **Учебная практика (ландшафтная)**

### **Программа практики**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Биология», «География»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«16» 02 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Бурдуб (подпись) Т.Н. Бурдуб (зав. кафедрой) «16» 02 2021 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

«22» 03 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Веденев А.М. (подпись) «22» 03 2021 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 03 2021 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Князев Юрий Петрович, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Моников Сергей Николаевич, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Биология», «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель проведения практики**

Освоение методики ландшафтных исследований в полевых условиях; закрепление теоретических знаний о структуре ландшафтной сферы, ее единстве и взаимосвязи; условиях формирования геосистем регионального и локального уровней, способов оценки их антропогенной трансформации, методов обработки и интерпретации результатов полевых исследований. Усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Учебная практика (ландшафтная) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (ландшафтная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная практика (ландшафтная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Ботаника», «Введение в географию», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «География почв», «Геология», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Этногеография и география религий», «Биология клетки», «Краеведение», «Рекреационная география», прохождения практики «Учебная (ознакомительная) практика по геологии и топографии».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия человека», «Генетика», «География населения», «Общая экономическая и социальная география», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения географии», «Учение о биосфере», «Физиология растений», «Физиология человека и животных», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экология», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Биогеография», «Биология культурных растений», «Всемирное хозяйство», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкологическое природопользование», «Геоэкология Волгоградской области», «Гистология с основами эмбриологии», «Микробиология», «Основы биотехнологии», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы молекулярной биологии», «Основы экологического природопользования», «Учение о географической оболочке», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Эволюция», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Экономические и социальные проблемы географии Волгоградской области», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная практика (дальняя комплексная)», «Учебная практика (ознакомительная) по экологии».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

– методы и приемы ландшафтных исследований, региональных и локальных геосистем в полевых условиях, примерные планы описания ПТК; структуру ландшафтной сферы, составные части, их единство и взаимосвязи с другими компонентами ландшафтной оболочки; физико-химические основы природных явлений и процессов в ландшафтной сфере, их причины и условия, а также геосистем, взаимосвязи между ними; принципы охраны ландшафтов, рационального использования их природно-ресурсного потенциала; приемы визуального распознавания локальных геосистем на основе исследования картографического материала и морфологических признаков ландшафтов; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической (ландшафтной) информации о районе проведения практики;

- методику работы с психрометром, анемометром и прочим метеорологическим оборудованием;
- методику ведения специальной документации;

##### ***уметь***

– пользоваться источниками географической информации: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой; анализировать и обобщать материалы литературных источников для краткого физико-географического писания исследуемой территории на подготовительном этапе; ознакомление студентов с целями, задачами практики, основами методики метеорологических исследований, приборами и инструментами, приемами их использования; предварительное изучение природных особенностей и климата района по литературным источникам;

– применять методы ландшафтных исследований при натурных измерениях на местности, определять свойства ландшафтов; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины ландшафтные процессы и явления; изучать органический мир; работать с метеорологическим оборудованием; анализировать данные, полученные в ходе исследования;

– документировать результаты полевых наблюдений и составлять ландшафтную карты района полевой практики; оценивать состояние плакорных, долинных и пойменных ландшафтов в вербальных, относительных и абсолютных показателях покомпонентно и комплексно; составлять специальную документацию; составлять метеорологические схемы, графики;

##### ***владеть***

– современными методами ландшафтных исследований, описания фаций, урочищ по предложенному плану; методикой проведения экскурсий в природу, описания локальных ПТК ландшафтным языком, а ландшафтные процессы терминологией; различными способами представления ландшафтной информации: описательным, картографическим,

графическим, геоинформационным, элементами математического расчета, моделирования и др.; знаниями о метеорологических особенностях района прохождения практики;

- навыками оценки современного состояния компонентов ландшафта и разработки мер по оптимизации природопользования;
- приемами и методами обобщения, систематизации и камеральной обработки результатов проведенных ландшафтных исследований; умениями анализа полученной в рамках полевых исследований информации, использования психрометрическими таблицами.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,  
 общая трудоёмкость практики – 2 нед.,  
 распределение по семестрам – 4.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап	До выезда на полевую практику необходимо предварительно ознакомиться с районом проведения полевой практики, особенностями климата и микроклиматическими особенностями района, основами методики метеорологических исследований, приборами и инструментами, приемами их использования; водными и ландшафтными объектами, избранными для исследований, с целями и задачами практики. Изучить природные условия района полевой практики путем анализа литературных, картографических материалов и интернет-ресурсов. Изучить методы и приемы полевых ландшафтных исследований. Перед практикой следует выяснить: а) условия формирования объектов ландшафтной организации района учебной практики, антропогенной трансформации его территории; б) приемы комплексного описания исследуемого ПТК; в) основные принципы построения ландшафтной карты и профиля района; г) перечень единых форм полевой климатической и метеорологической, гидрологической и ландшафтной документации. д) получить оборудования, распределится на бригады, определить обязанности членов бригады, пройти инструктаж по технике безопасности; е) проверить знания студентов о ландшафтных особенностях местности, умения работать с приборами и методами полевого исследования.
2	Полевой этап	Включает рекогносцировочное обследование района учебной практики, ландшафтных объектов, выявление их роли и значения в природном комплексе. Установление взаимосвязей компонентов ПК осуществляется во время групповой экскурсии, где отрабатываются простейшие приемы исследований. Маршрутное исследование района учебной практики

		сопровождается маршрутной ландшафтной съемкой и полустационарными исследованиями на ключевых участках, где выполняется площадная ландшафтная съемка, сбор и обработка фактического материала: сведения о геосистемах, наносимых на карту, на ландшафтный профиль, вносимых в бланк описания ПТК; зарисовки и фотоснимки, образцы почв, гербарный материал. В ходе практики проводятся полевые исследования с замером метеорологических показателей в течение целого дня для исследования изменения погодных условий; Запланирована экскурсия на метеостанцию; Осуществляется анализ взаимосвязи погодных условий с другими факторами, т.е. сравнение данных условий в разных частях Волгоградской агломерации.
3	Камеральный этап	Данный этап предполагает анализ, обработку, систематизацию и обобщение материалов, собранных в районе проведения учебной полевой практики. Осуществляется обработка коллекционных материалов и гербария, составляются иллюстративные материалы (карты, профили, графики, фотографии, зарисовки и др.). После завершения камеральных работ составляется отчет о прохождении практики, который содержит следующие разделы: а) введение, в котором отражается место, время, цель и задачи практики; б) общая физико-географическая характеристика района практики (рельеф, геологическое строение, климат, почвенно-растительный покров, особенности гидрографической сети и условия её формирования, территориальную организацию ландшафтов и геосистем, историю их развития и функционирования); в) описание комплексной характеристики ландшафтов водоразделов и речных долин и структурных локальных геосистем, их границ, строения, параметров, свойств и функций с приложением ландшафтного профиля и составленной ландшафтной картой; г) заключение; д) приложения (поперечные и ландшафтный профили; ландшафтная карта; фотоснимки, зарисовки объектов и рабочих моментов практики и др.); е) список использованной литературы и интернет-ресурсов. Каждым студентом ведется личный полевой дневник, в котором записываются результаты наблюдений, промерных и измерительных работ. Полевые дневники служат источником данных для осуществления расчетов, составления графических материалов, карт, профилей, графиков, общего отчета. Осуществляется редактирование полевых дневников; оформление таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; выполнение отчета по полевой практике; сдача зачета.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. География и экология Волгоградской области [Текст] : учеб. пособие / Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования, Образоват. проект "Наш Волго-Донской край"; под общ. ред. В. А. Брылева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Глобус, 2010. - 152 с..
2. Догановский, А. М. Гидросфера Земли [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Догановский, В. Н. Малинин, Л. Н. Карлин ; А. М. Догановский. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2004. - 631 с..
3. Петрищев, В. П. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : методические указания / В. П. Петрищев ; В. П. Петрищев. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 59 с..
4. Стрелков, А. К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Стрелков, С. Ю. Теплых ; А. К. Стрелков. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2013. - 488 с.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние [Текст] : коллективная монография / Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Естественно-геогр. фак.; ред. совет: А. М. Коротков, Т. И. Кандаурова, А. М. Веденеев, В. А. Брылев, С. Н. Крючков; редкол.: В. А. Брылев (пред.), Г. А. Алферова, Л. И. Алешина, О. П. Бузинова, С. И. Пряхин, С. А. Сурагина, А. Ф. Ширшов; отв. за вып. Ю. А. Корхов, Е. В. Мелихова; фотоматериалы подгот. Н. М. Ключникова, О. Г. Брехов, А. В. Попов, Ю. Хамидулина. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2011. - 495 с..
2. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Галицкова ; Ю. М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2011. - 138 с..
3. Дмитриева, В. Т. Гидрологический словарь [Электронный ресурс] : Понятия и термины / В. Т. Дмитриева ; В. Т. Дмитриева. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. - 180 с..
4. Захаров, В. М. Основатели Саратовского исторического краеведения (А.Ф. Леопольдов и Г.С. Саблуков) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров ; В. М. Захаров. - Саратов : Научная книга, 2011. - 151 с..
5. Захаров, В. М. Саратовское историческое краеведение 50 – 60-х годов XIX века (Н.И. Костомаров и Д.Л. Мордовцев) [Электронный ресурс] : монография / В. М. Захаров ; В. М. Захаров. - Саратов : Научная книга, 2011. - 184 с..
6. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области [Текст] : метод. пособие / А. Н. Сажин [и др.] ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования, Лаб. биоэкологии и биоразнообразия Ниж. Поволжья ; рук. авт. кол. В. А. Сагалаев; фот. Д. Э. Матвеева, В. А. Сагалаева. - М. : Глобус, 2008. - 272 [1] с..
7. Кудряшова, Р. И. Донские казачьи говоры Волгоградской области. Тексты и задания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. И. Кудряшова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 119, [1] с..
8. Особо охраняемые природные территории Волгоградской области [Текст] / В. А. Брылев [и др.] ; [под ред. В. А. Брылева]. - Волгоград : Альянс, 2006. - 224 с.

## 7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Ландшафтоведение. – URL: <http://www.geo-site.ru/index.php/2011-01-19-17-49-08.html?layout=blog&start=27>.
3. Информационный портал по садовому и ландшафтному дизайну. – URL: <http://landscapeportal.ru/>.
4. Экологическая электронная библиотека – URL: <http://www.ecology.aonb.ru>.
5. Экологический словарь – URL: <http://www.ecosystema.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки графической информации.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (набор топографических карт и планов местности, схемы, коллекция минералов и горных пород, гербарий).
2. Компасы, планшеты, барометры, пакеты для образцов и этикетки, метеоприборы, измерительные гидрологические приборы.
3. Лопата, мерная лента, рулетка, полевая сумка или рюкзак, лупа, карандаш, линейка, 10%-ная соляная кислота, миллиметровая бумага, пакеты для образцов, этикетки, топографическая карта местности, фотоаппарат, полевой дневник, GPS – навигатор.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**



Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.