

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной
архитектуры
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии
Кафедра психологии профессиональной деятельности
Кафедра педагогики



Производственная (педагогическая) практика

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Биология», «География»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
«16» 02 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Сергеев (подпись) Сергеев (зав. кафедрой) «16» 02 2021 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «22» 03 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Варжасов А.М. (подпись) «22» марта 2021 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Фетисова Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ступникова Атоина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и МПГ ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Биология», «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель проведения практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение компетенций в сфере профессиональной деятельности; формирование профессиональных качеств личности учителя, в том числе направленных на готовность работы в области воспитательной деятельности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (педагогическая) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Ботаника», «Введение в географию», «География почв», «Геология», «Зоология», «Картография с основами топографии», «Обучение лиц с ОВЗ», «Общая экономическая и социальная география», «Общее землеведение», «Педагогика», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения географии», «Физиология растений», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экология», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Этногеография и география религий», «Биогеография», «Биология клетки», «Биология культурных растений», «Геоэкологическое природопользование», «Гистология с основами эмбриологии», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований», «Методы геоэкологических исследований», «Микробиология», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы экологического природопользования», «Рекреационная география», «Учение о географической оболочке», «Экология растений и животных», прохождения практик «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, зоологии», «Учебная (ознакомительная) практика по геологии и топографии», «Учебная практика (ландшафтная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Учение о биосфере», «Физиология человека и животных», «Всемирное хозяйство», «География отраслей третичного сектора мира», «Геоэкология Волгоградской области», «Основы биотехнологии», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Эволюция».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- теоретические основы географии, биологии, методики преподавания географии и биологии;
- нормативное обеспечение обучения географии и биологии в школе;
- особенности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальными, возрастными особенностями учеников;

уметь

- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами и нормами профессиональной этики;
- применять предметные знания при организации различных форм урочной и внеурочной деятельности учащихся для достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ и проводить их анализ;
- применять традиционные и современные формы, виды и методы контроля в обучении биологии и химии, направленные на диагностику и корректировку планируемых образовательных результатов;
- проводить рефлексию профессиональной деятельности и выстраивать траекторию профессионального саморазвития;

владеть

- знаниями о структуре и требованиях к разработке основных образовательных программ;
- методикой организации и проведения различных форм урочной и внеурочной деятельности школьников в соответствии в ФГОС;
- составлять необходимую отчетную документацию.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 12,
 общая трудоёмкость практики – 8нед.,
 распределение по семестрам – 9, 8.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-планирующий	<p>Участвуют в установочной конференции, на которой конкретизируются цели, задачи методической практики, формы проведения и порядок её прохождения. Проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями ораны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Осуществляют общее знакомство со школой и классом: участвуют в беседе, проводимой администрацией школы, знакомятся с концепцией и основными направлениями воспитательной работы, особенностями ее организации, спецификой образовательного учреждения; изучают класс, к которому прикреплен студент для выполнения работы; изучение документации (план воспитательной работы, классный журнал, личные дела учащихся); наблюдение за учащимися в ходе посещения уроков по плану, отраженному в схеме характеристики класса; посещают мастер-классы учителей географии и биологии; разрабатывают поурочное планирование собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем географии и биологии; составляют конспект первого урока биологии и географии и план внеклассного мероприятия по данным предметам.</p>
2	Практический	<p>Подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для проведения уроков географии и биологии; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по географии и биологии; разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения географии и биологии с использованием традиционных и современных средств оценивания; проведение уроков географии и биологии в основной и старшей школе; посещение и анализ уроков географии и биологии, проводимых другими студентами; проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков географии и биологии с группой и групповым руководителем; проведение самоанализа урока биологии и географии, рефлексия собственной педагогической деятельности; оказание помощи</p>

		учителю в оформлении кабинета биологии и географии; подготовка и проведение внеклассных мероприятий по биологии и географии (олимпиад, экскурсий, недели биологии и химии, конференций, тематических КВН и конкурсов); помощь учителю биологии и географии в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ; анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия; проведение профориентационной работы в классе; проведение индивидуальной работы с учащимися класса.
3	Заключительный	Участвуют в итоговой конференции; представляют следующую отчетную документацию: тематическое планирование уроков; конспект урока географии и биологии с компьютерной презентацией; разработку внеклассного мероприятия по биологии и географии; нормативный отчет, заверенный учителем географии и биологии, групповым методистом, руководителями практики на факультете (сведения о студенте (факультет, курс, группа); о месте прохождения педпрактики (район, номер школы, класс); необходимые сведения о работниках школы (директоре, завуче, учителях предметниках).

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В. и др.; под ред. И.В. Душиной. - М.: Дрофа, 2007..
2. Сухоруков В. Д., Суслов В. Г. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-447484>.
3. Методика обучения географии : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>.

7.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.К. Петровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82226.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.В. Константинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82227.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Справочник учителя географии. /авт.сост. А.Д. Ступникова и др. – Волгоград:

Учитель, 2012.- 215с..

4. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. — Москва : Прометей, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-7042-2461-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58148.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58148.html>.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:<http://iprbookshop.ru>.
4. Издательский дом «Первое сентября» //<http://1september.ru>.
5. Федеральный институт педагогических измерений – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты биологии и химии.
2. Наборы учебно-методических комплектов по географии и биологии для общеобразовательных школ рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки (программа, учебник, рабочие тетради, электронное приложение к учебнику (CD-ROM), методические рекомендации), таблиц, демонстрационного оборудования, моделей наглядных пособий, обеспечивающих реализацию демонстрационных опытов и тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет

должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.