

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) МОДУЛЬ 14. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цели проведения практики

Формирование способности выбирать оптимальные способы их решения в рамках диагностической и коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Психопатология», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дактилология в дошкольной дефектологии», «Методика развития речи (специальная)», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Супервизия в ранней помощи», «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;

уметь

- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;

владеть

- готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Установочная конференция.

Знакомство студентов с задачами, этапами, содержанием практики, с нормами поведения в учреждениях, отчётной документацией, распределение по учреждениям

Основной этап.

Формирование навыков взаимодействия в рамках диагностической и коррекционной работы с педагогическими работниками и детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Изучение на практике системы коррекции речи дошкольников. Апробация практических умений обследования и коррекции нарушений. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики, проводимой в рамках дефектологического обследования и обследования воспитателя. Реализация индивидуального образовательного маршрута по коррекции нарушений в соответствии со структурой выявленных нарушений и технологией коррекционной работы. Реализация проекта совместной работы дефектолога и воспитателя. Выявление и анализ эффективности разработанных проектов.

Заключительный этап.

Оформление документации, подведение итогов. Заключительная конференция, предоставление отчётной документации по итогам практики. Презентация индивидуальной программы коррекции нарушений звукопроизношения в соответствии со структурой выявленных нарушений и проекта совместной работы дефектолога и воспитателя

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".