

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) МОДУЛЬ 9. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Цели проведения практики

Формирование у студентов способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, сбору, обработке и анализу данных опытно-экспериментальной работы по разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе, с использованием ИКТ) с использованием психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика трудового воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Методика развития речи (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

- информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
 - способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
 - способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

владеть

- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья,

методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;

- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 3 курс, лето.

5. Краткое содержание практики

Вводный этап.

Знакомство обучающихся с целями производственной практики (НИР), её сроками и критериями оценки. Функциональные обязанности по должности, занимаемой студентом в период практики, расписание, график работы. Общие сведения о базе практики (нормативно-правовая и учебно-методическая документация, кадровый состав, детский контингент, образовательные программы: основные, коррекционно-развивающие, дополнительные, специальные условия, материально-техническое обеспечение). Наблюдение за реализацией коррекционно-развивающих технологий для детей с ОВЗ. Участие в разработке и реализации отдельных компонентов образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ с использованием ИКТ. Проведение диагностики динамики освоения образовательных программ детьми с ОВЗ.

Основной этап.

Ознакомление с организацией и методами НИР в условиях производственной практики по проектированию образовательных программ. Выбор темы НИР. Актуальность темы НИР (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, методологическая основа исследования). Составление обзора литературы по теме исследования. Опытно-экспериментальная работа по НИР по проектированию образовательных программ для детей с ОВЗ (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент). Взаимодействие с участниками образовательных отношений в проведении опытнo-экспериментальной работы по проектированию образовательных программ для детей с ОВЗ. Обработка, систематизация и анализ результатов исследования. Подготовка научных статей, докладов, презентаций по теме НИР. Составление и оформление отчета по НИР. Защита научно-исследовательского проекта по итогам производственной практики (НИР).

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".