

СУПЕРВИЗИЯ В РАННЕЙ ПОМОЩИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности разрабатывать план и основные направления работы в сфере супервизии в ранней помощи во взаимодействии с командой специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Супервизия в ранней помощи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Супервизия в ранней помощи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Методология и методы научного исследования», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Социально-педагогическое проектирование», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дактилология в дошкольной дефектологии», «Методика развития речи (специальная)», «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;

– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;

уметь

– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;

владеть

– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Концептуальная основа и обеспечение высокого качества услуг ранней помощи. Семейно-центрированная модель ранней помощи. Принципы ранней помощи. Нормативно-правовые нормы по оказанию ранней помощи. Основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений в области супервизии ранней помощи, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм. Индивидуальный подход: учет индивидуальных функциональных возможностей и ограничений ребенка и родителей, других членов семьи. Субъектный подход: учёт интересов и предпочтений ребёнка, запросов родителей. Компетентностный подход: поддержка развития самостоятельности ребенка и родителей в реализации актуальных видов деятельности, обучение родителей. Экологический подход: формирование поддерживающих свойств средовых факторов: организация пространства, игровое и специальное оборудование, установки и мнения членов социального окружения ребенка. Отечественные и современные модели стандартизации качества услуг ранней помощи. Профессиональные задачи, ресурсы и ограничения в оказании ранней помощи. Совместная работа специалистов по оказанию услуг. Инструменты для самообследования. Технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретико-методологические основы супервизии в ранней помощи.
Определение супервизии. Цели, задачи, формы, методы и функции процесса супервизии как формы профессиональной поддержки молодого специалиста. Задачи супервизии. Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая. Условия супервизии. Основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений в области супервизии ранней помощи, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм. Направления и формы супервизии. Супер-и интервизия. Модели супервизии. Балинтовские группы как модель супервизии. Интегративные модели. Процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина Шохета. Шестифокусная модель Э. Уильямса. Модели супервизии в психолого-педагогической практике и психологическом сопровождении семьи. Супервизия – как профилактика профессионального выгорания в психологической практике. Этические аспекты супервизии. Формат, процесс и структура супервизорской сессии в зависимости от задач и направленности супервизии. Формирование контракта и рабочий альянс. Границы супервизии и личной терапии. Типичные затруднения и ошибки в супервизии. Специфика применения групповых форм супервизорского процесса. Определение совместного круга задач, определение целевых этапов, разработывание плана и основных направлений работы, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов, прогнозирование ожидаемых результатов в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями при проведении супервизорской сессии. Подготовка материалов для прохождения супервизии. Техники психоэмоциональной безопасности на супервизорской группе.

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".