

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к социально-педагогическому сопровождению семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе командного взаимодействия, выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного отношения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;

уметь

- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;

владеть

- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 0,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 0 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 0 ч., СРС – 0 ч.),
распределение по семестрам – 0 курс, лето,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Методические аспекты социально-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье. Функции семьи в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Служба сопровождения, команда специалистов. Особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации в социально-педагогическом сопровождении семьи. Содержание и технологии социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технологические аспекты социально-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Сопровождение педагогов по вопросам реализации прав обучающихся с ОВЗ в процессе образования. Выполнение профессиональных функций по сопровождению семьи на основе принципов этики, недискриминационного отношения. Способы оценки эффективности деятельности по социально-педагогическому сопровождению семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработчик

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Морозова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".