

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе систематизированных знаний в области специальной педагогики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Детская психология», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий», «Специальная психология», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Воспитательной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика трудового воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- механизмы применения в профессиональной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

уметь

- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного

образования;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

владеть

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Основные этапы истории развития систем специального образования.

Основные этапы истории развития систем специального образования. Периодизация эволюции отношения социума к людям с ОВЗ в контексте становления и развития национальных систем специального образования. Сравнение истории развития систем специального образования в европейских странах, и в России. Направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовые акты в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные нормы профессиональной этики. Выдающиеся ученые-дефектологи. Их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.

Научно-теоретические основы специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Научные основы специальной педагогики: философские, психологические, клинко-физиологические, педагогические, социологические, правовые. Основные научные теории специальной педагогики: теория социальной реабилитации или возвращения социальной полезности индивида, теория личностно-ориентированной коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, исходящая из его потребностей в образовании, развитии, социальной интеграции и саморазвития. Методология научного познания в специальной педагогике. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках. Современные методологические основания специальной педагогики — общефилософские, общенаучные и частнонаучные. Методы научных исследований в специальной педагогике. Теория специальной педагогики: основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Концептуальные основания понятий: специальная педагогика, лечебная педагогика, дефектология, реабилитационная педагогика и др. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека. Влияние социальных и биологических факторов на развитие ребенка. Классификация нарушений. Гендерные особенности развития личности. Диагностические методики выявления особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Принципы специального образования. Формы организации общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными

возможностями здоровья. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений . Инклюзивное образование, основные принципы, приоритетные направления развития в России, ресурсные и социальные барьеры, основные законы и нормативно-правовые акты защиты инвалидов, профессиональной деятельности и норм профессиональной этики в специального и инклюзивного образования.

Воспитание и обучение в системе специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Воспитание как составная часть специального образования: содержание воспитания, общие и специальные принципы воспитания лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, методы воспитания, задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.

Дидактические принципы специального обучения. Обучение и учение в специальном образовании. Технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Диагностические методики выявления особых образовательных потребностей. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования. Проблемы интеграции системы специального образования с системой общего образования.

6. Разработчик

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".