

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к педагогическому проектированию и реализации процесса социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Тренинг коммуникативной компетентности», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Воспитательной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

уметь

- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями.;

– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

владеть

– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;

– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений..

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, зима,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические основы социокультурной адаптации. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Установка непосредственных отношений человек-человек, человек-среда как условие социокультурной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные, групповые формы работы для решения задач адаптации. Мастерская, фестиваль творчества, как технологии реабилитации и интеграции несовершеннолетних в социум.

Проектирование программ социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Влияние искусства и художественного творчества на человека. Функции изобразительного искусства и художественного творчества. Значение художественно-творческой деятельности для формирования личностных качеств и процесса социокультурной адаптации.

Социокультурная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Творческие технологии в организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ социокультурной адаптации. Проектирование программ социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработчик

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».