

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы научных представлений о психолого-педагогической диагностике, использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценки формирования результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Детская психология», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика трудового воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Специальная педагогика», «Специальная психология», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

уметь

– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

владеть

– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика.

Психологические законы периодизации детского развития. Кризисы развития, их значение для развития личности ребёнка. Предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная диагностика. Технологии психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах с разными типами нарушений для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Теоретические основы мониторинга эффективности образовательной, коррекционной и развивающей деятельности. Контроль и оценка формирования результатов образования детей с особыми образовательными потребностями. Выявление и коррекция трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

6. Разработчик

Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».