

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности студентов к организационно-педагогическому сопровождению воспитательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Валеология», «Основы медицинских знаний», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий», «Социально-педагогическое проектирование», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития опико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика трудового воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Супервизия в ранней помощи», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;  
– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;  
– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

#### ***уметь***

– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;  
– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания;  
– организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

#### ***владеть***

– готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;  
– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;  
– готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в сопровождении воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;  
– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану).

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические аспекты организации воспитательного процесса.

Воспитательный процесс: сущность понятия. Психолого-педагогические технологии организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

Принципы процесса воспитания.

Основы организационно-педагогического сопровождения воспитательного процесса.

Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с

требованиями ФГОС ОО. Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Взаимодействие с другими специалистами в ходе сопровождения воспитательного процесса. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов. Анализ результатов реализации программ воспитания. Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Взаимодействие с другими специалистами в ходе сопровождения воспитательного процесса. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов. Анализ результатов реализации программ воспитания.

## **6. Разработчик**

Морозова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бородаева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".