

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к реализации программ по методике развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в том числе на основе применения ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Детская психология», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика трудового воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Проектирование программ дополнительного образования», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий», «Специальная педагогика», «Специальная психология», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки

отдельных их компонентов с использованием ИКТ.;

- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

уметь

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

владеть

- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 92 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе развития оптико-пространственных представлений. Методика построения коррекционных образовательных программ по пространственной ориентировке. Разработка и применение компонентов дополнительных образовательных программ по пространственной ориентировке для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения пространственной ориентировке и мобильности. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и развития органов чувств и двигательной сферы в процессе развития оптико-пространственных представлений. Применение отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий.

Развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в соответствии с их возможностями и возрастом.

Личностная траектория развития оптико-пространственных представлений обучающегося на основе принципов системности, непрерывности и целостности. Психолого-педагогические технологии индивидуализации развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения в соответствии с их возрастными возможностями.

Виды коррекционных программ по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке.

Реализация программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и

коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".