

# ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Валеология», «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Основы медицинских знаний», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Методика развития речи (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

национальных ценностей (ОПК-4);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;

– основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе учебной и внеучебной деятельности;

– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности;

– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

#### ***уметь***

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с применением современных технологий;

– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

### ***владеть***

- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 94 ч.),  
распределение по семестрам – 4 курс, зима,  
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Взаимосвязь двигательных нарушений и образовательных потребностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Использование психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий, в том числе инклюзивных, при организации адресной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. особенности построения образовательной и коррекционно-развивающей среды.

Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Содержание образовательной и коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционно-педагогической работы на разных возрастных этапах детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формирование детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, включающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Воспитательная деятельность на основе духовно-нравственных ценностей в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в с учётом особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Теоретические основы проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольной образовательной организации. Технологии проектирования и реализации коррекционно-педагогического

процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольной образовательной организации

## **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".