

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей детей с нарушениями зрения во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Валеология», «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Основы медицинских знаний», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Воспитательной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Методика развития речи (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 11. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями зрения; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями зрения;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности;
- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с нарушениями зрения в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

уметь

- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями зрения с применением современных технологий;
- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с нарушениями зрения;
- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

владеть

- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями зрения, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями зрения, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми

образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями зрения в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с нарушениями зрения в учебной и внеучебной деятельности;
– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 94 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, зима,
форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом суммы баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса воспитания и обучения с учётом особенностей развития детей с нарушением зрения. Основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи. Психолого-педагогическая и коррекционная адресная помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Система адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ. Выстраивание конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.

Многообразие и соотношение методов и приемов обучения детей с нарушениями зрения. Технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением зрения. Технологии (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы с детьми. Система адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".