

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Преемственность основных образовательных программ  
дошкольного и начального общего образования»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

*очная форма обучения*

Зам. зав. кафедрой

 /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методика ознакомления детей с окружающим миром, Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения, Методика сенсорного и умственного воспитания, Методика трудового воспитания, Методика физического воспитания и коррекционная ритмика, Методика формирования элементарных математических представлений, Обучение языку дошкольников с нарушением слуха, Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ, Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ

	<p>школе,  Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования,  Проектирование индивидуального образовательного маршрута,  Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья,  Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста,  Проектирование программ дополнительного образования</p>		
ОПК-3	<p>Валеология,  Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями,  Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения,  Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха,  Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения,  Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, Основы</p>		<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья,  Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности</p>

	<p>медицинских знаний, Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе, Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</p>		
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие подходы к созданию условий для реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НОО	ОПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;</li> <li>– систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной</li> </ul>

			<p>образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;</li> <li>– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul>
2	<p>Преимущество образования как необходимый принцип формирования функционально грамотной личности ребенка с ОВЗ</p>	ОПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;</li> <li>– систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными</li> </ul>

			<p>возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;</li> <li>– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии</p> <p>Владеет: навыками</p>	<p>Знает: базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ.</p> <p>Умеет: разрабатывать</p>	<p>Знает: методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ.</p> <p>Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в</p>

	<p>оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработанных с использованием ИКТ.</p>	<p>отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.</p>	<p>реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий Владеет: готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.</p>
ОПК-3	<p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами ОУ Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие</p>	<p>Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями</p>

	воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.	технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.	ФГОС.
--	--	---	-------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ОПК-2-3	4
2	Проект	80	ОПК-2-3	4

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:



1. Тест
2. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).