

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

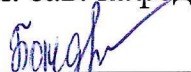
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха»**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Зам. зав. кафедрой

 /Т.А. Бондаренко

«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-3 | Валеология, Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха, Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, Организационно-педагогическое | | Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | <p>сопровождение воспитательного процесса, Основы медицинских знаний, Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе, Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования</p> | | |
| ОПК-4 | <p>Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха, Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности, Методика эстетического и социально-нравственного воспитания, Социокультурная адаптация детей с</p> | | <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности, Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | ограниченными возможностями здоровья | | |
| ОПК-7 | <p>Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями,</p> <p>Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения,</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха,</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения,</p> <p>Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, Тренинг коммуникативной компетентности</p> | | |
| ПК-1 | <p>Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями,</p> <p>Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения,</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха,</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями</p> | <p>Методика развития речи (специальная),</p> <p>Онтогенез речевой деятельности,</p> <p>Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях, Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста,</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта,</p> | <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10.</p> <p>Проектирование образовательных программ,</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 16.</p> <p>Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>Производственная</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | эмоциональной сферы и поведения, Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста | Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья, Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями | практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ |
| ПК-3 | Вожатская деятельность в инклюзивном образовании, Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии, Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха, Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения | Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности, Учебная практика (ознакомительная) Модуль 13. Введение в профессиональную деятельность |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Развитие системы обучения | ОПК-3-4 | знать: |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>и воспитания детей с нарушениями слуха</p> | <ul style="list-style-type: none"> – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС; – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с нарушениями слуха в процессе учебной и внеучебной деятельности; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с нарушениями слуха; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС; – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с |
|--|---|---|

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | | | нарушениями слуха в учебной и внеучебной деятельности; |
| 2 | Теоретические основы системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха | ОПК-7, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ; – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ; – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.; – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями слуха, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками |

| | | | |
|---|---|------|---|
| | | | образовательных отношений; |
| 3 | Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха дошкольного возраста | ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями слуха с применением современных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями слуха в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-3 | <p>Знает: отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными</p> | <p>Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными</p> | <p>Знает: систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами ОУ Владеет: способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.</p> | <p>потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.</p> | <p>педагогического консилиума Владеет: готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| ОПК-4 | <p>Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и</p> | <p>Знает структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с</p> | <p>Знает основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности Умеет самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | <p>социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.</p> | <p>особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности. Умеет анализировать возникающие, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> | <p>технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.</p> |
| ОПК-7 | <p>Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ. Умеет демонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p> | <p>Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> | <p>Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ. Умеет взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | <p>программ Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>отношений.</p> |
| ПК-1 | <p>Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса Умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы</p> | <p>Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-</p> | <p>Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | <p>образовательного и коррекционно-развивающего процесса Владеет способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> | <p>развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.</p> |
| ПК-3 | <p>Знает: закономерности, стадии развития детского коллектива в норме и при дизонтогенезе; клинико-психолого-педагогические предпосылки и особенности проявления социальной дезадаптации в детском возрасте</p> | <p>Знает: коррекционно-развивающие возможности детского коллектива на основе базовых представлений об анатомо-физиологических механизмах речи и методики развития ведущей деятельности Умеет создавать ситуации</p> | <p>Знает: коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности Умеет определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Умеет организовывать и вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективную практическую деятельность (речевую, игровую, учебную, трудовую, социальную), адекватную уровню их психофизического развития, обогащать их социальный опыт Владеет навыками расширения социальных контактов, круга общения детей ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в доступных для них видах деятельности; навыками профилактики трудностей социальной адаптации в детском возрасте.</p> | <p>сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности, в том числе с целью удовлетворения их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей Владеет навыками создания и решения ситуаций сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности, в том числе с целью удовлетворения их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p> | <p>здоровья с применением современных технологий Владеет навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.</p> |
|--|--|--|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|----------------------------|---------|
| 1 | Тест | 20 | ОПК-3-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-3 | 6 |
| 2 | Проект | 80 | ОПК-3-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-3 | 6 |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Проект

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по модулю с учетом суммы рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по дисциплинам модуля.

Оценка за комплексный экзамен выставляется на основе рейтинга. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по модулю, включает две составляющие:

- оценка преподавателями результатов текущей учебной деятельности студента по изучению дисциплин модуля в течение семестра (не более 60 баллов за каждую дисциплину). Рейтинг студента в целом за модуль определяется как среднее арифметическое баллов по отдельным учебным дисциплинам модуля, изучаемым в соответствии с учебным планом.
- оценка знаний студента на экзамене (до 40 баллов).