

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

Невропатология детского возраста

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Дошкольная дефектология»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин
«16» 02 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой _____ «16» 02 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «23» марта 2021г., протокол № 3

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. _____ «23» марта 2021г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 29 марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Щербакова Татьяна Геннадьевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Невропатология детского возраста» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 123) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Приобретение системы специальных знаний о заболеваниях нервной системы у детей с целью формирования способности осуществлять педагогическую деятельность с учетом анализа и синтеза информации о структуре нарушения, актуальном состоянии и потенциальных возможностях обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Невропатология детского возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Невропатология детского возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Философия», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы человека;
- методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов;
- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;

уметь

- применять системный подход для понимания функционального значения нервной системы;
- использовать системный подход при распознавании симптомов основных неврологических синдромов;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей;

владеть

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации о развитии, анатомии и физиологии нервной системы человека;
- навыками выявления основных неврологических синдромов у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний об особенностях имеющейся патологии нервной системы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	38	38
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Эволюция, строение и функции нервной системы человека	Предмет, задачи, разделы и методы исследования детской невропатологии (ДН). История невропатологии как отрасли медицинской науки. Взаимосвязь детской невропатологии с другими науками. Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Понятие о системогенезе. Понятие о симптоме и синдроме. Общий обзор строения нервной системы человека. Структура нервной ткани, клетки. Строение нервных волокон. Периферическая нервная система. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Мозолистое тело. Ретикулярная формация. Стриопаллидарная система. Лимбическая система. Вегетативная нервная система. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.
2	Исследование нервной системы и основные	Черепно-мозговые нервы: строение, функции, исследование и синдромы поражения. Проводящие

	неврологические синдромы	пути головного и спинного мозга. Пирамидный путь. Исследование рефлекторно-двигательных функций. Поверхностные и глубокие рефлексы. Синдромы двигательных нарушений. Центральный и периферический паралич. Экстрапирамидная система (ЭПС). Основные структуры и функции ЭПС. Синдром поражения стриарной системы. Синдром поражения мозжечка. Синдром поражения паллидарной системы. Синдромы нарушений чувствительности. Понятие о чувствительности. Классификация чувствительности. Характеристика чувствительных путей. Исследование чувствительности. Симптомы нарушения чувствительности. Типы нарушения чувствительности. Синдромы нарушений высших корковых функций. Неврологические основы патологии речи. Расстройства гнозиса (агнозии), праксиса (апраксии), памяти, мышления.
3	Болезни нервной системы у детей	Классификация заболеваний нервной системы у детей. Хромосомные болезни: синдром Дауна, синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфелтера. Микроцефалия. Гидроцефалия. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы: фенилкетонурия, галактоземия, мукополисахаридозы. Инфекционные болезни нервной системы: менингиты, энцефалиты, полиомиелит. Эпилепсия. Детский церебральный паралич. Черепно-мозговая травма. Нарушения мозгового кровообращения. Минимальная мозговая дисфункция. Неврозы.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Эволюция, строение и функции нервной системы человека	3	4	–	13	20
2	Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы	4	8	–	12	24
3	Болезни нервной системы у детей	3	8	–	13	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бадалян, Л. О. Невропатология: учебник для студентов дефектолог. фак-тов педвузов / Л. О. Бадалян. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2003. - 367, [1] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 358. - Терминолог. слов.: с. 359-364. 41 экз. : 165-33..

2. Ляпидевский, С. С. Невропатология: Естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для студентов вузов / С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2003. - 382, [2] с. : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 352-353.

Прил.: с. 354-376. 79 экз. : 60-19..

3. Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. О. Бадалян. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 396, [1] с. : ил., [1] л. портр. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга: Classicus). - Терминолог. слов.: с. 386-391. - Библиогр.: с. 392 (21 назв.). 5 экз. : 386-87.

6.2. Дополнительная литература

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник для студентов дефектол. фак-тов педвузов / Л. О. Бадалян. - М. : Академия, 2000. - 380, [2] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 370. - ISBN 5-7695-0324-6; 2 экз. - ISBN 2 экз. : 52-00..

2. Гуровец Г. В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по спец. 0313 - Дошк. образование, 0318 - Спец. дошк. образование, 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях, 0320 - Коррекц. педагогика в нач. образовании / Г. В. Гуровец ; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Владос, 2004. - 303, [1] с. - (Специальное образование). - Библиогр.: с. 303.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие / Музурова Л.В.— С.: Научная книга, 2012. 127— с. <http://www.iprbookshop.ru8175>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / Компания "КонсультантПлюс www.consultant.ru/.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете (Mozilla Firefox, Google Chrome).
3. Программа просмотра PDF - файлов AdobeReader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Невропатология детского возраста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, использования офисных приложений.
3. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования офисных приложений, распечатки документов, доступа к Интернету и

локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Невропатология детского возраста» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Невропатология детского возраста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.