

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) МОДУЛЬ 13. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1. Цели проведения практики

Формирование у студентов базовых знаний, способствующих готовности к успешному осуществлению профессиональной деятельности дошкольного учителя - дефектолога.

### 2. Место практики в структуре ОПОП

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Социально-педагогическое проектирование», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Супервизия в ранней помощи», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности».

### 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПК-3).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### **знать**

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности;

#### **уметь**

- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий;

### **владеть**

- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

## **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая продолжительность практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 1.

## **5. Краткое содержание практики**

Вводный этап практики.

Участие в установочной конференции; – ознакомление с целями и задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков ; знакомство с учреждением для прохождения практики, режимом дня и занятий, основной документацией, законодательно- нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного дефектолога; механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Составление плана практики.

Основной этап практики.

Изучение нормативно-правовых требований к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основных правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Посещение занятий дошкольного дефектолога и др. специалистов, работающих с дошкольниками с ОВЗ; Ведение дневника практики: в дневнике отмечается посещение занятий (краткий конспект); анализ занятий, проведенных учителем-дефектологом (3 индивидуальных и 2 фронтальных); анализ диагностической деятельности учителя-дефектолога, заполненной документации на детей; составление психолого-педагогической характеристики на ребенка; разработка дидактических пособий к занятиям. Практический анализ своей деятельности во время прохождения практики с точки зрения постановки целей и их достижения.

Итоговый этап практики.

Подготовка проекта организации образовательного и коррекционно-развивающего маршрута с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния. Участия в круглом столе, защита проекта (аудио, видео и фото материалы).

## **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».