

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) МОДУЛЬ 11. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. Цели проведения практики

Сформировать у бакалавров способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, анализу и обобщению передового педагогического опыта по реализации обучающей, коррекционно-развивающей, воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей, социокультурных возможностей коллектива детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Валеология», «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Основы медицинских знаний», «Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе», «Преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### *знать*

- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;

### ***уметь***

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;

### ***владеть***

– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности.

## **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
общая продолжительность практики – 4 нед.,  
распределение по семестрам – 6.

## **5. Краткое содержание практики**

Вводный этап.

Знакомство с целями производственной практики (НИР), её сроками и критериями оценки. Функциональные обязанности по должности, занимаемой студентом в период практики, расписание, график работы. Общие сведения о базе практики (нормативно-правовая и учебно-методическая документация, кадровый состав, детский контингент, образовательные программы: основные, коррекционно-развивающие, дополнительные, специальные условия, материально-техническое обеспечение). Наблюдение, анализ и обобщение опыта работы педагогического коллектива ДОУ по организации образовательной, коррекционно-развивающей и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ.

Основной этап.

Ознакомление с организацией и методами НИР в условиях производственной практики по воспитанию и обучению дошкольников с ОВЗ. Выбор темы НИР. Актуальность темы НИР (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, методологическая основа исследования). Составление обзора литературы по теме исследования. Опыт-экспериментальная работа по НИР по воспитанию и обучению детей с ОВЗ (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент). Планирование и реализация опыт-экспериментальной работы по организации доступной коллективной деятельности детей с ОВЗ на основе духовно-нравственных ценностей в условиях специального и инклюзивного ДОУ. Обработка, систематизация и анализ результатов исследования. Подготовка научных статей, докладов, презентаций по теме НИР. Составление и оформление отчета по НИР. Защита научно-исследовательского проекта по итогам производственной практики (НИР).

## **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".