

# ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности использовать психолого-педагогические технологии в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей и осуществлять социальное взаимодействие.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в условиях инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности», «Ранняя диагностика психических патологий», «Социально-педагогическое проектирование», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 13. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности», «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Методика сенсорного и умственного воспитания», «Методика трудового воспитания», «Методика физического воспитания и коррекционная ритмика», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Методика эстетического и социально-нравственного воспитания», «Обучение языку дошкольников с нарушением слуха», «Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Супервизия в ранней помощи», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Методическое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;

– технологии индивидуализации развития, воспитания в инклюзивной смене;

– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;

#### ***уметь***

– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников воспитательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания в инклюзивной смене;

– создавать ситуации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности, в том числе с целью удовлетворения их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей;

#### ***владеть***

– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;

– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 26 ч., СРС – 42 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Подготовка инклюзивной смены в образовательной организации.

Программа инклюзивной смены. Требования к вожатым инклюзивной смены. Общая и специальная подготовка вожатого инклюзивной смены. Психологическая готовность детей и родителей к инклюзивной смене. Дополнительные требования к инфраструктуре образовательной организации для проведения инклюзивной смены.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании.

Логика проведения инклюзивной смены: организационный, основной и заключительный период. Адаптация ребенка с особыми образовательными потребностями, индивидуализация обучения, развития, воспитания в условиях инклюзивной организации. Формирование условий для социального взаимодействия воспитанников и реализации ими различных ролей в команде.

## **6. Разработчик**

Черников Владимир Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ВГСПУ,

Черникова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ВГСПУ.