

# ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность на основе системы научных знаний в области психологии детей с нарушениями слуха и зрения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей с нарушениями слуха и зрения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Психопатология», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Дактилология в дошкольной дефектологии», «Методика развития речи (специальная)», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Супервизия в ранней помощи», «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 16. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;

### *уметь*

- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;

– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;

#### ***владеть***

– готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности;  
– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 42 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Психология детей с нарушением слуха.

Взаимосвязь "Психология детей с нарушениями слуха" со смежными науками: сравнительный анализ теоретико-методологической базы. Виды нарушений слуха и степени снижения, причины возникновения, современные методы медицинской коррекции. Особенности развития когнитивных функций и эмоциональной сферы при нарушениях слуха. Влияние дефектов слухового анализатора на становление ведущих видов деятельности и общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Алгоритм принятия решений о процессе сопровождения ребенка в образовательном учреждении. Организация психолого-педагогического исследования с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха. Проектирование коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями слуха с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Комплексный подход к сопровождению детей в образовательном пространстве.

Психология детей с нарушением зрения.

Взаимосвязь "Психология детей с нарушениями зрения" со смежными науками: сравнительный анализ теоретико-методологической базы. Виды нарушений зрения, степени снижения зрения, причины возникновения и возможности компенсации, современные методы медицинской коррекции. Особенности развития когнитивных функций и эмоциональной сферы при нарушениях зрения. Влияние дефектов зрительного анализатора на становление ведущих видов деятельности и общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Алгоритм принятия решений о процессе сопровождения ребенка в образовательном учреждении. Организация психолого-педагогического исследования с учетом особенностей развития детей с нарушениями зрения. Проектирование коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями слуха с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Комплексный подход к сопровождению детей в образовательном пространстве.

## **6. Разработчик**

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".