

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Социально-педагогическое проектирование», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Супервизия в ранней помощи», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;

уметь

– самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;

владеть

– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к

определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 66 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Современные технологии в развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема развития речи у детей в норме, при различных вариантах дизонтогенеза. Организация системы работы дошкольного образовательного учреждения по речевому развитию детей и профилактике речевых нарушений в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование и реализация современных технологий в речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от характера и степени выраженности нарушений. Определение совместного круга задач, целевых этапов, разработка плана и направлений работы по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

Дидактические основы применения информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дидактические, организационные и технические требования к применению информационно-коммуникационных технологий для обучения и воспитания детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные ресурсы мультимедийного и интерактивного характера для развития речи детей в условиях организации работы в группе. Использование мультимедийных презентаций, интерактивного учебного оборудования, лицензионных компьютерных программ и т.д. в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможности применения информационно-коммуникационных технологий для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых, а также удовлетворения социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обогащения их социального опыта.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».