

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к применению педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с командой специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Социально-педагогическое проектирование», «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях», «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста», «Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Супервизия в ранней помощи», «Тьюторство в системе дошкольного образования», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности;

уметь

- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых

образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий;

владеть

– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;

– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 50 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Структурные компоненты коррекционно-педагогического педагогического процесса в специальном дошкольном образовательном учреждении. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном образовательном учреждении. Методы обучения и воспитания исходя из действующих правовых норм. Формы организации специального обучения дошкольников с ОВЗ.

Организация коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии в системе специального дошкольного образования.

Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата. Педагогическая система обучения и воспитания детей с

нарушениями речи. Педагогическая система обучения и воспитания детей с задержкой

психического развития. Педагогическая система обучения и воспитания детей с

нарушениями интеллекта. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с

комплексными нарушениями. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма).

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФБОУ ВО "ВГСПУ".