

ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса на основе прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста с ОВЗ во взаимодействии с командой специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Методология и методы научного исследования», «Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Социально-педагогическое проектирование», «Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями», «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология детей с нарушениями слуха и зрения», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 13. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями», «Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения», «Дактилология в дошкольной дефектологии», «Методика развития речи (специальная)», «Онтогенез речевой деятельности», «Применение информационно-коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта», «Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 16.

Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

владеть

- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексного экзамена по модулю) с учетом рейтинговых баллов, набранных студентом за период изучения дисциплины.

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в прикладной анализ поведения (АВА терапия).

АВА терапия как метод прикладного анализа поведения. Общая характеристика программ АВА, этапы реализации программ, вопросы профессиональной этики. Поведение и окружающая среда: определение понятия "поведение", виды поведения, фундаментальные свойства и измеряемые величины поведения, базовые принципы поведения

Базисные методы и принципы обучения прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста.

Метод обучения отдельными блоками: ДТТ, случайное обучение, метод формирования реакций, цепочка поведения. Респондантное обусловление, оперантное обусловление.

Методология использования поощрений: функции поощрений, определение значимости поощрений, оценка эффективности поощрений. Методика использования жетонов. Методы изучения поощрений: структурированное наблюдение, тестирование. Технология использования подсказок.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".